

## 第2次橋本市生涯学習推進計画 (案)

表紙は別途デザインが入ります  
(フルカラー印刷)

2026年(令和8年)3月

橋本市教育委員会





はじめに（あいさつ）



## 目次

第1章 計画の基本的な考え方 .....	1
1. 計画策定の趣旨 .....	1
2. 計画の対象 .....	2
3. 計画の位置付けと期間 .....	3
第2章 まちの現状と今後の課題 .....	6
1. 社会潮流と橋本市の現在位置 .....	6
2. 統計からみる橋本市 .....	11
3. 市民からみた橋本市の姿 .....	20
4. 課題解決に向けた市民ワークショップの開催 .....	33
第3章 めざすまちの姿 .....	41
1. 基本理念 .....	41
2. 基本方針 .....	41
3. 自治をすすめる人材の育成 .....	41
4. 施策体系 .....	42
第4章 生涯学習・スポーツの推進 .....	43
1. 学びの推進と学びの中での人づくり .....	44
1. ライフステージに応じた学びの支援・充実 .....	45
2. 豊かな心と多様な学びの推進 .....	50
2. 人がつながる地域の“わ”づくり .....	55
1. 人を活かす .....	56
2. 地域での学び .....	60
3. 情報発信・共有 .....	62
3. 市民が期待する生涯学習の環境づくり .....	64
1. 社会教育施設とその担い手 .....	65
2. 文化財の保護・活用 .....	73
3. スポーツにふれる機会の創出 .....	75
4. 競技力の向上とその担い手 .....	75
5. 身近で利用しやすい施設の整備・充実 .....	76

第5章 計画の推進 .....	83
1. 計画の評価・検証 .....	83
2. 数値目標一覧 .....	84
資料編 .....	85
1. 計画策定の経過 .....	85
2. 第2次橋本市生涯学習推進計画策定委員会名簿 .....	86
3. 橋本市生涯学習推進計画策定委員会条例 .....	87
4. 用語集 .....	89





## 第1章 計画の基本的な考え方

### 1. 計画策定の趣旨

人々が生涯を通じて様々な場や機会において行う生涯学習やスポーツ活動は、生涯にわたり心身ともに健康で文化的な生活をおくる上で不可欠なものとなっています。また、生涯学習・スポーツを通じて培われる市民の相互交流や、それを基礎とした地域における活動の活性化は、これからの社会においてますます重要性を増しています。

橋本市（以下、「本市」という）のスポーツ分野においては、2013年度（平成25年度）に「橋本市スポーツ推進計画」を策定、その後、2018年度（平成30年度）に中間評価を行い、市民一人ひとりが健康で明るく、生きがいを持って暮らすことができるまちづくりを掲げました。そして、生涯学習の分野では、2015年度（平成27年度）に「橋本市生涯学習推進計画」が策定され、2020年度（令和2年度）に中間見直しが行われ、「すべての人に出番を」「子育てと学びの環境づくり」「豊かな自然・文化・環境を生かす」の3つの提言がされ、市民の生涯学習の振興に取り組んできました。

本市の生涯学習とスポーツの取組は、自身の知的好奇心の満足度や健康・体力づくりはもとより、人と人との新たな出会いやコミュニティづくりといった関係性の構築に寄与し、地域の「絆」づくりのきっかけ、地域の基盤づくりにつながり、今後ますます重要になっていくことが考えられます。

今回、「橋本市スポーツ推進計画」の計画年度を2年間延長し、「橋本市生涯学習推進計画」とともに2025年度（令和7年度）に計画期間の最終年度を迎えました。新計画において、生涯学習とスポーツを共通の理念と方針に基づき相互に連携しながら推進していくことを目的に、一体的とすることで、生涯学習・スポーツ関連施策の総合的な指針となる計画として、「第2次橋本市生涯学習推進計画」（以下「本計画」という）を策定します。

## 2. 計画の対象

本市においては、これまで生涯学習とスポーツが個別の推進計画に基づいた施策が展開されてきましたが、本計画から生涯学習施策およびスポーツ関連施策の相互の関連性を重視し、連携して取り組みます。

「生涯学習」とは、一般には人々が生涯に行うあらゆる学習、すなわち、学校教育、家庭教育、社会教育、文化活動、スポーツ活動、レクリエーション活動、ボランティア活動、企業内教育、趣味等様々な場や機会において行う学習の意味で用いられます。本市においても、「生涯学習」という言葉を用いた施設・事業だけではなく、図書館、文化財、青少年関連施策等、幅広い領域において、市民を対象とした教育・啓発や学習の支援に取り組んでおり、本計画はこうした生涯学習に関する取組全体を網羅する総合的な指針となります。

また、「スポーツ」とは、競技スポーツとして実施されるものだけではなく、比較的簡単なルールで手軽に楽しむことを目的に考案されたニュースポーツ、健康づくりを目的としたウォーキングや軽い運動・体操、子どもの遊び等、体を動かすすべての運動を含め、市民の生涯にわたる活動の一環として幅広い内容を含むものとします。自分でスポーツを行うだけではなく、プロスポーツの観戦等を通じて楽しむことや、スポーツの大会をボランティアとして支える活動等も含め、スポーツに関わる活動に幅広く参加することの全体を視野に入れています。

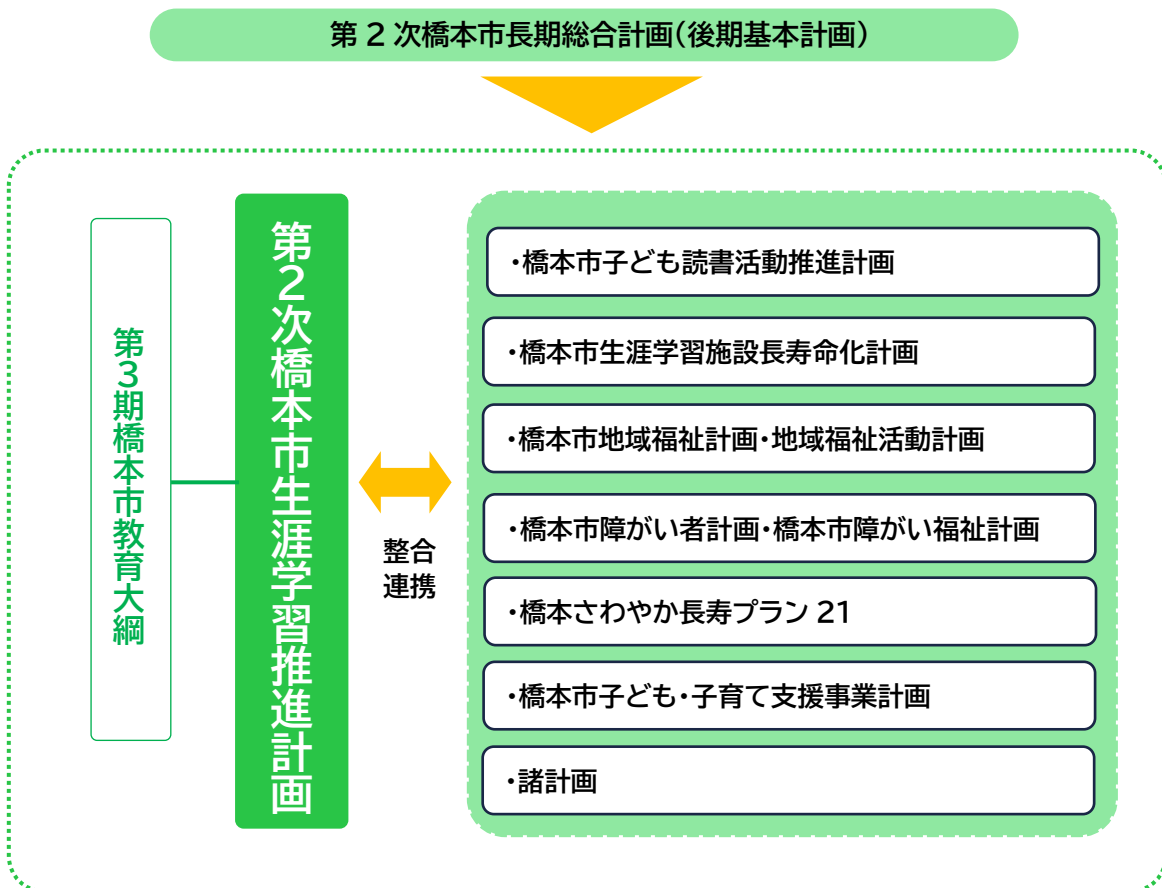
ただし、生涯学習の一領域として位置付けられる学校教育については、既に「橋本市教育大綱」のもと施策の推進が行われており、子どもを対象とした教育・保育についても、「橋本市子ども・子育て支援事業計画」に基づく施策が行われています。そのため、これらの分野については、本計画では大きく取り上げないものの、それぞれの個別計画と連携して取り組むものとします。

### 3. 計画の位置付けと期間

#### 1. 計画の位置付け

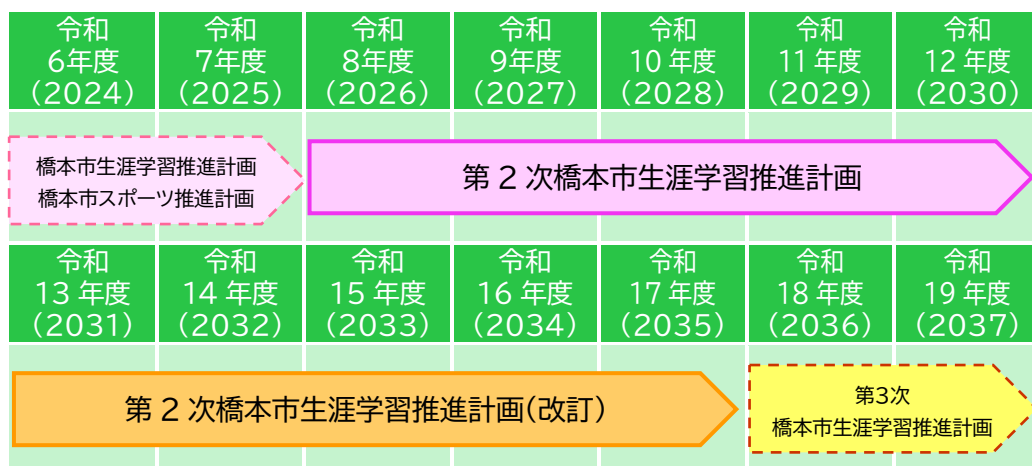
本計画は、「第2次橋本市長期総合計画（後期基本計画）」を上位計画とし、将来目標である「人輝き あたたかさ湧きでる みんなで創造する元気なまち 橋本」の実現に向けて、生涯学習・スポーツに関する取組を推進する計画です。

また、生涯学習・スポーツ推進が分野横断的に取り組むものであることから、「橋本市地域福祉計画・地域福祉活動計画」「橋本市障がい者計画・橋本市障がい福祉計画」「橋本さわやか長寿プラン 21」「橋本市子ども・子育て支援事業計画」などの諸計画と十分連携しながら整合性を図り策定します。



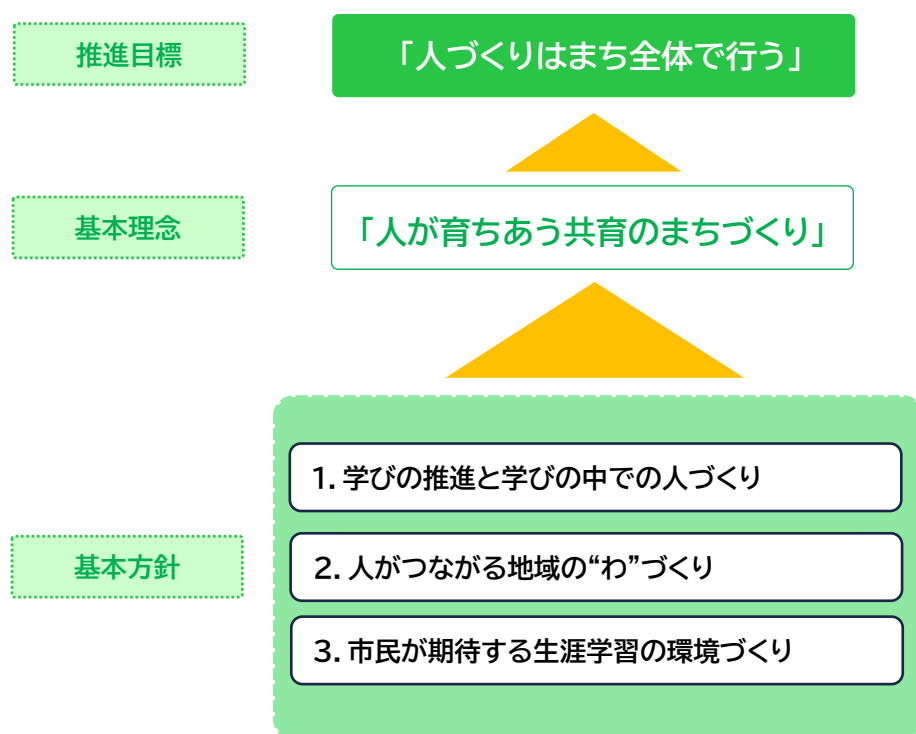
## 2. 計画期間

本計画は、2026年度（令和8年度）から2035年度（令和17年度）までの10年間を計画期間とし、社会・経済情勢の変化等に的確に対応するため、5年を目途に必要な応じて見直しを行うものとします。



## 3. 計画の全体構成

本計画の全体構成は次のとおりです。市の基本構想や橋本市社会教育委員会議、橋本市スポーツ推進審議会の意見を尊重して策定します。



## 4. 計画の策定体制

### (1) 庁内体制

橋本市教育委員会・生涯学習課及び関係各課等において、計画策定に必要な検討、計画案の策定等を行います。

### (2) 市民参画

#### 1) アンケートの実施

広く市民の意見を把握するため、市民及び市内で活動する生涯学習・スポーツ団体を対象としてアンケートを実施しました。アンケート調査や関係団体調査等により得られた意見を計画に反映していきます。

#### 2) ワークショップの開催

市民を対象にワークショップを実施し、アンケート結果よりわかった課題の意見交換やアイデアを検討しました。

#### 3) パブリックコメント

本計画を策定するにあたり、計画素案に対して市民から幅広く意見を伺うため、パブリックコメントを実施し、その内容を計画に反映しました。

### (3) 審議機関

計画について審議する市民や有識者等から組織された「橋本市生涯学習推進計画策定委員会」において本計画についての意見交換及び審議を行いました。

## 第2章 まちの現状と今後の課題

### 1. 社会潮流と橋本市の現在位置

#### 1. 社会の動き

「人生 100 年時代」と言われる今日、人々が生涯を通じて様々な場や機会において行う生涯学習やスポーツ活動は、生涯にわたり心身ともに健康で、文化的な生活を送る上で不可欠なものとなっています。また、生涯学習・スポーツを通じて培われる市民の相互交流や、それを基礎とした地域における活動の活性化は、人と人のつながりの希薄化が問題視される現在において、新たなコミュニティづくり・連携や体制づくり等に寄与することが考えられ、これからの社会においてますます重要性を増し、まちづくりに欠かせない分野となってきています。

#### (1) 人口減少と少子高齢化の進行

我が国では、2008 年度（平成 20 年度）をピークとして人口減少に転じており、少子高齢化と人口減少の進行により、子ども同士のコミュニケーションの機会やたくましく成長していく機会の減少、世代間交流の減少、家庭の教育力や地域コミュニティ機能の低下などが懸念されています。

学校、生涯学習・スポーツ団体、家庭や地域がお互いに連携し、地域課題に対して、解決に向けた取組を考えながら、子どもから高齢者まで誰もが生涯学習・スポーツを通じて、健康づくり、生きがいづくりが図られるように推進していくことが重要です。

#### (2) 多文化共生社会とシビックプライド（郷土愛）の醸成

グローバル化の進展に伴い、海外での出来事が仕事や生活に大きな影響を与えるようになっていきます。こうした時代に対応するため、語学力や様々な文化に対応できるコミュニケーション能力を持った人材の育成が求められており、地域で共に暮らすことのできる多文化共生社会の形成が課題となっています。

また、地域の伝統や文化への関心、地元への誇りや愛着を深めることは重要であることから、郷土への理解を深める学習を推進し、シビックプライドの醸成を図りながら、地域の伝統や文化の継承・発展に努めていく必要があります。

#### (3) 「超スマート社会（Society5.0）」の実現に向けた取組の推進

世界的に AI や IoT、ロボティクスなど様々な技術革新が進み、現在は「第 4 次産業革命」ともいわれる変革の中にあります。将来的には、技術革新によってもたらされる新たな社会の姿

として「超スマート社会（Society5.0）」が掲げられており、その実現に向けた取組が進められています。

生涯学習の推進にあたっては、ICT や AI などの急速な技術革新や情報モラルに関する学びが求められています。また、技術革新により、学びのあり方が変わることも予測されるため、新たな時代に対応した生涯学習の推進が必要です。一方で、ICT 機器などを利用できる人とできない人の格差（デジタル・ディバイド）の解消も課題としてあがっており、デジタルを介した格差や分断が生まれないように配慮していくことが求められます。

テレワークの普及を始めとする働き方改革も進展し、生活時間の使い方にも変化が生まれようとしている中、デジタル化等の先端技術を取り入れたスポーツの推進や毎日の生活の中でスポーツに親しむ時間や環境を確保することが求められています。

#### （４）「SDGs」の考え方の導入

「SDGs」とは世界が抱える問題を解決し、持続可能な社会をつくるための 17 の目標と 169 のターゲットの開発目標を指します。

わが国においても「持続可能で強靱、そして誰一人取り残さない、経済、社会、環境の統合的向上が実現された未来への先駆者を目指す」ため、優先課題を定め取組を進めています。

本市では、『第2次橋本市長期総合計画後期基本計画』において、各種施策と SDGs の関連を明確にしており、本計画においても SDGs の実現に向けて取り組んでいく必要があります。





## 2. 国・和歌山県の動向

### (1) 国の動向

国においては、2023 年（令和 5 年）6 月に「第 4 期教育振興基本計画」を閣議決定し、社会の変化を見据えた教育政策のあり方を示しています。ここでは、「2040 年以降の社会を見据えた持続可能な社会の創り手の育成」「日本社会に根差したウェルビーイングの向上」が基本方針としてあげられており、生涯学習や社会教育を通じて、地域コミュニティを基盤としてウェルビーイングを実現していく視点の重要性についてもふれられています。こうした中、「グローバル化する社会の持続的な発展に向けて学び続ける人材の育成」「誰一人取り残されず、すべての人の可能性を引き出す共生社会の実現に向けた教育の推進」「地域や家庭で共に学び支えあう社会の実現に向けた教育の推進」「教育デジタルトランスフォーメーション（DX）の推進」「計画の実効性確保のための基盤整備・対話」の 5 つの方向から、必要な取組について示しています。

スポーツ政策の分野では、2022 年（令和 4 年）3 月に「第 3 期スポーツ基本計画」が策定され、東京 2020 オリンピック・パラリンピック競技大会のスポーツ・レガシーの発展に向けた重点施策が示されました。また、新たな視点として、スポーツのあり方を既存の仕組みにとらわれずに柔軟に見直し、DX などを取り入れ、最適な手法・ルールを考えて作り出す「つくる／はぐくむ」、様々な立場・背景・特性を有した人・組織があつまり、共に課題に対応し、つながりを感じてスポーツを行い、共生社会の実現やスポーツ体制の強化、国際協力の推進をする「あつまり、ともに、つながる」、性別や年齢、障がい、経済・地域事情等の違いによって、スポーツの取組に差が生じない社会の実現をめざす「誰もがアクセスできる」場づくりの機会創出の 3 つが示されています。

また、東京パラリンピックの開催を契機とする障がい者スポーツの振興、障がいのある人が文化芸術を鑑賞・参加・創造するための環境整備を目的とする「障害者による文化芸術活動の推進に関する法律（障害者文化芸術活動推進法）」の施行（2018 年（平成 30 年）6 月）、外国にルーツを持つ人の増加をふまえ、共生社会の実現に向けた日本語教育の推進を目的とする「日本語教育の推進に関する法律」の施行（2019 年（令和元年）6 月）等、これまで生涯学習・スポーツの機会を十分に得られてこなかった人を視野に入れ、誰もが参加できるための環境整備に向けた取組が進められています。



## (2) 県の動向

### 1) 生涯学習分野

生涯学習分野においては、2017年（平成29年）に「和歌山県長期総合計画」、2023年（令和5年）に「第4期和歌山県教育振興基本計画」が策定され、県民一人ひとりが生涯を通して学ぶことができる環境の整備、多様な学習機会の提供、学習した成果を活かして、様々な分野で活躍できるようにするための仕組みづくりなど、生涯学習社会の実現をめざした取組を行っています。

社会環境の変化が進み、地域社会を支える人と人との関係性やつながりが希薄になっている現在、地域の様々な機関や団体等が連携を図り、すべての人が地域全体で学び続けることができる体制の構築が求められています。施策の重点としては「生涯学習の基盤整備」、「学校・家庭・地域の教育力の向上」、「教育の機会均等の推進」があげられています。

#### 生涯学習の基盤整備

県民一人一人が生きる力を身につけ、豊かな人生を送ることができる持続可能な社会づくりを進めるためには、県民の学習ニーズに対応した質の高い学習機会を提供するとともに、県・市町村、生涯学習関係団体等が相互に連携・協力した取組を推進する体制を整備する必要があります。

また、県民が自ら適切な学習機会を選択し、自主的に学習を進めることができるよう、多様な学習機会と学習情報を提供することが大切です。

さらに、様々な地域課題に、より効果的に対応するため、社会教育行政担当部局と福祉・保険部局との連携を強化するとともに、社会教育関係団体、企業、NPO、学校等の自主的な活動を支援し、住民主体の地域づくりが進められていくことが大変重要です。

併せて、県民の学習の場、集いの場として、社会教育施設を整備・充実するとともに、県民の学習活動を支援する取組を推進していきます。

#### 学校・家庭・地域の教育力の向上

こどもを取り巻く環境や学校が抱える問題が複雑かつ多様化している中、こどもたちの健やかな育ちを支えるためには、学校・家庭・地域が相互に信頼関係を築きながら、それぞれの役割と責任を果たしていくことが必要です。また、地域の人と人とのつながりを深めながら、こどもたちが地域に愛着を持ち、地域の良さに気付くような活動や体験の場を積極的に提供していくことが大切です。

#### 教育の機会均等の推進

経済的事情などを背景とした教育格差への対応は、学校をはじめ、様々な主体が連携して取組み、すべての生徒が安心して教育を受けることができるよう、教育に係る経済的負担を軽減する支援を充実する必要があります。

そのため、経済的理由により高校、大学等での修学が困難とならないよう、奨学金の貸与事業や給付事業を実施し、将来の地域を担うこどもの学びと成長を支えていきます。

『令和6年度 和歌山県の生涯学習』より抜粋

## 2) スポーツ分野

スポーツ施策分野では、2018年（平成30年）に「和歌山県スポーツ推進計画」が策定されました。その後、2023年（令和5年）6月に改定され計画を進めています。ここでは、すべての県民一人ひとりが、それぞれのライフステージにおいて、関心・適性等に応じ、自主的・自発的にスポーツとふれあい、日常的にスポーツに親しむ、楽しむ、支えるなどの活動を通じて、生涯にわたり生活の質の向上が図れる社会の実現をめざすこととし、4つの基本方針「学校と地域における子供のスポーツ環境の充実」「ライフステージに応じたスポーツ活動の推進」「世界の舞台で活躍できる競技者の発掘・育成・強化」「全国大会・国際大会の開催及び国際競技大会等に係るキャンプの誘致による県民のスポーツに対する意識や関心の向上と県内各地域の活性化」が掲げられています。

### 学校と地域における子供のスポーツ環境の充実

幼少期から、子供の運動への興味・関心を高めるとともに、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力を育み、豊かなスポーツライフを実現する基礎づくりを行います。

### ライフステージに応じたスポーツ活動の推進

県民の誰もが、「する」「みる」「ささえる」スポーツの価値を享受し、それぞれの体力、年齢、技能、興味及び目的に応じて、いつでも、どこでも、いつまでも、「ともに」スポーツに親しむことができる環境づくりを推進します。

### 世界の舞台で活躍できる競技者の発掘・育成・強化

紀の国わかやま国体などで活躍した競技者を優秀な指導者として育成し、次世代のトップアスリートを輩出していくという好循環を生み出し、競技力の向上と競技人口の拡大を図ります。

### 全国大会・国際大会の開催及び国際競技大会等に係るキャンプの誘致による県民のスポーツに対する意識や関心の向上と県内各地域の活性化

トップレベルのスポーツに身近に触れられる機会をより多く創出することで県民のスポーツに対する意識や関心を一層高めるとともに、スポーツによる地域の活性化につなげます。

『和歌山県スポーツ推進計画』 令和5年6月改定より抜粋

## 2. 統計からみる橋本市

### 1. 橋本市の現状

現在、本市は、少子化による人口減少、急速な高齢化、そして、地域経済の縮小や地方財政の悪化、ひとり親家庭の増加などを背景とした貧困問題、地域の伝統行事などの担い手の減少、人と人のつながりの希薄化による社会的孤立の拡大等、様々な課題に直面しています。

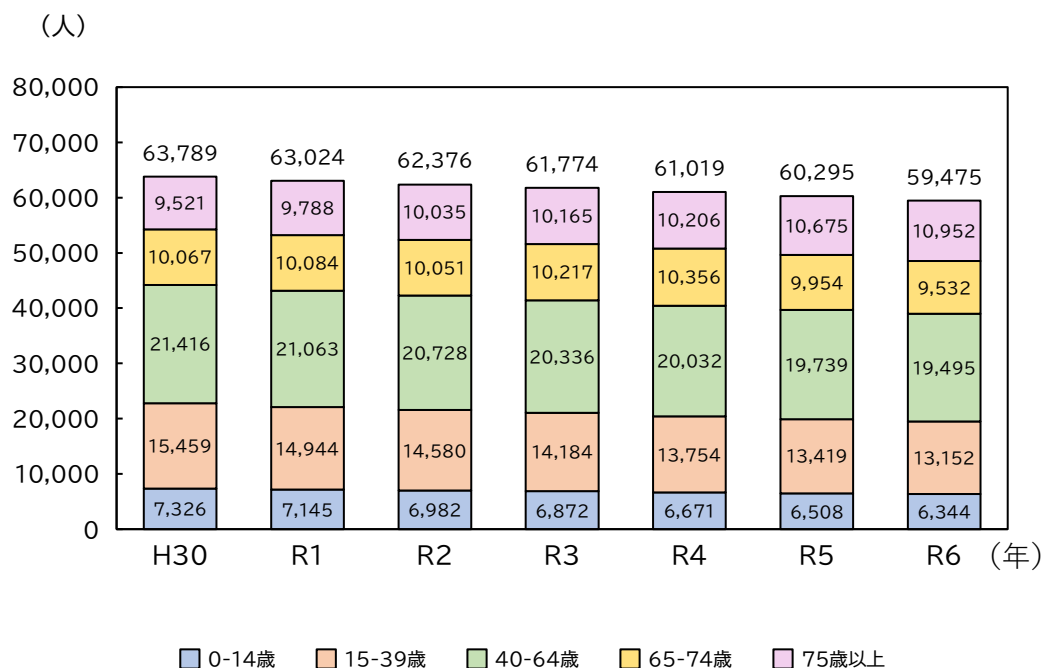
今後、より多様で複雑化する課題と向きあいながら、一人ひとりがより良い豊かな人生おくることのできる持続可能な社会づくりを進めるためには、行政のみならず企業や学校団体、地域住民など様々な主体がそれぞれの立場から主体的に取り組むことが必要となります。

#### (1) 橋本市の人口

近年の本市の人口は、減少傾向となっています。中でも、39歳以下の人口の減少が続いており、その一方で75歳以上の人口は増加している少子高齢化と言えます。

本市は、高齢化社会が進んでいることで、年齢に関係なく生涯学習をより推進する必要があると考え、生涯学習の普及啓発活動をより展開していくこととしました。

■ 年齢5区分別人口の推移



総務省：住民基本台帳各年1月1日時点（外国人人口含む）

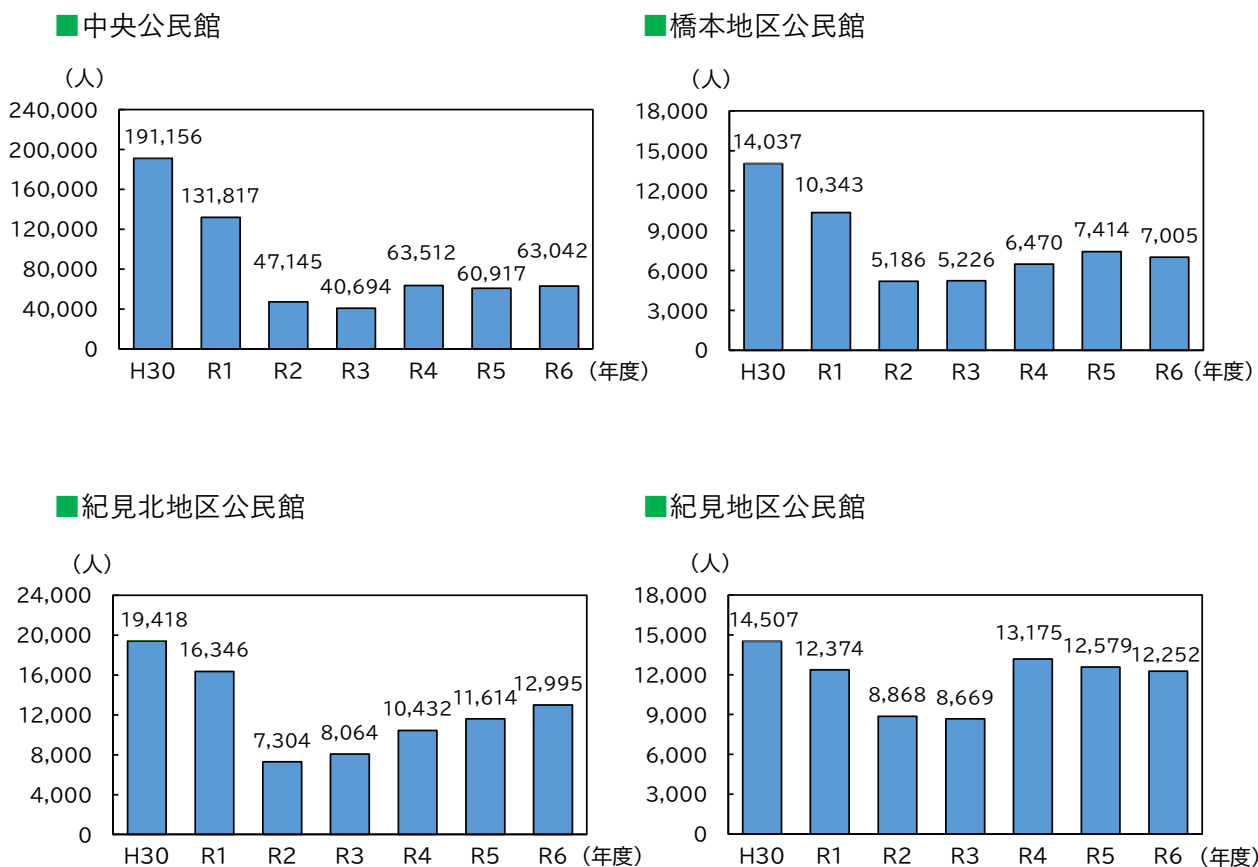
## (2) 主な生涯学習・スポーツ施設の利用状況の推移

### 1) 生涯学習関連施設

生涯学習関連施設等では、2019（令和元）～2020 年度（令和 2 年度）、新型コロナウイルス感染症拡大の影響を受けて利用者が減少していましたが、2021 年度（令和 3 年度）以降、利用者が徐々に新型コロナ流行前に戻る傾向をみせています。

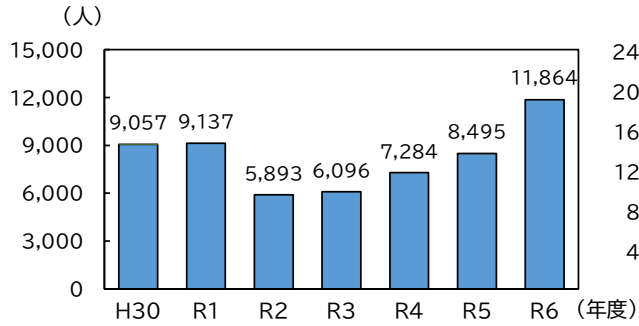
ただし、公民館に関しては、2020 年度（令和 2 年度）を境に利用者数の集計方法が変更になったため、単純比較はできません。

なお、集計方法については、2018（平成 30）～2019 年度（令和元年度）は、貸室や催し物の来場者数をカウントしていましたが、2020 年度（令和 2 年度）以降は、貸室の人数が対象となり、図書室利用や催し物の来場者数などは対象外となりました。

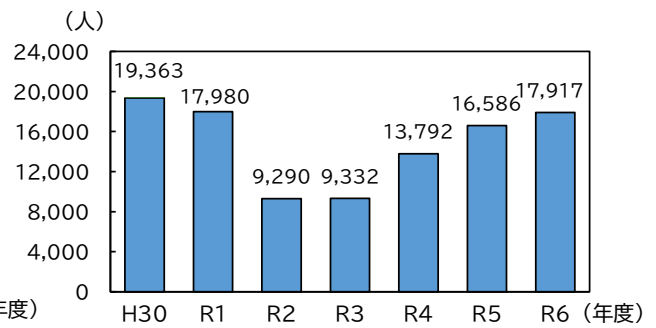


資料：市の提供資料より作成

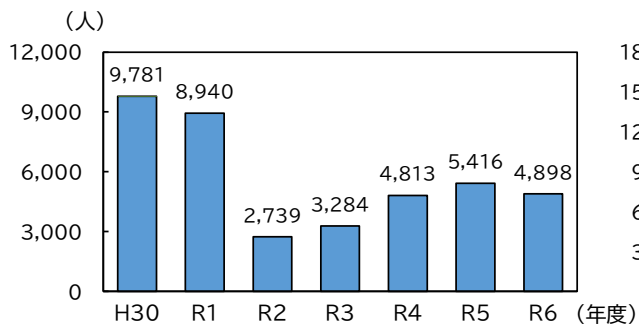
■山田地区公民館



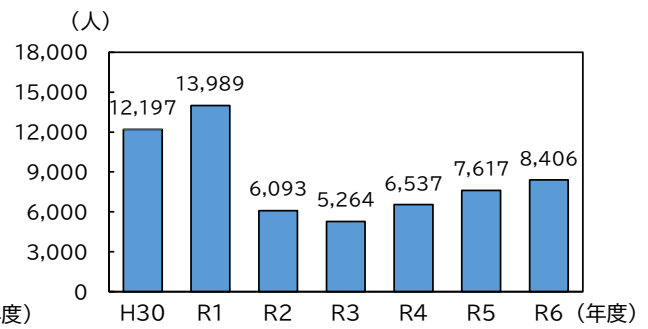
■隅田地区公民館



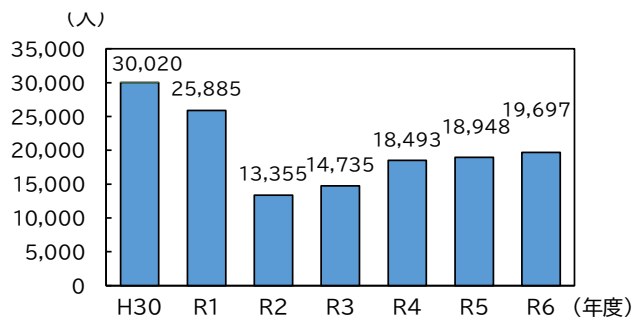
■恋野地区公民館



■学文路地区公民館

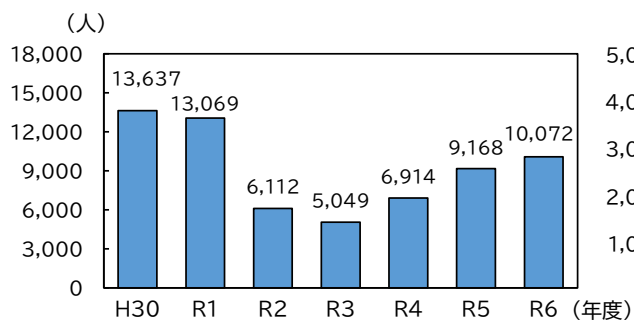


■高野口地区公民館

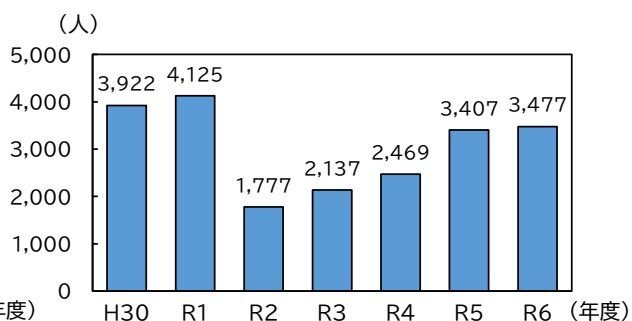


資料：市の提供資料より作成

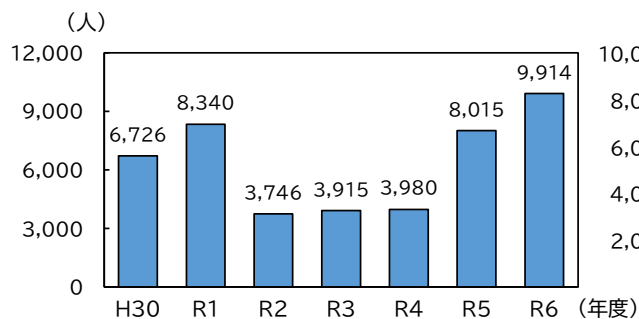
■きしかみ子ども館



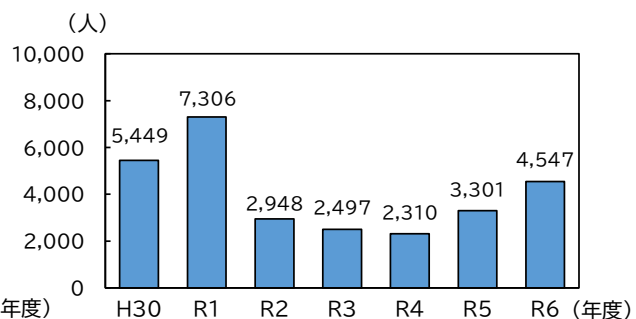
■はらだ子ども館



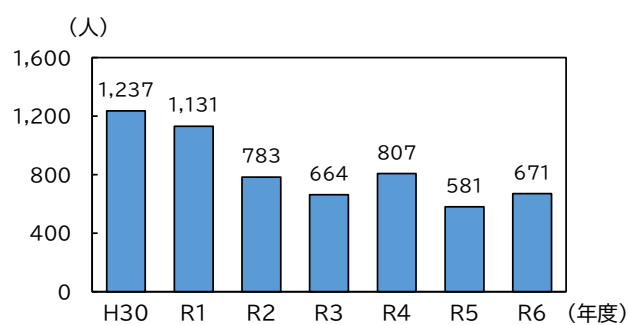
■友愛児童館



■名古屋児童館

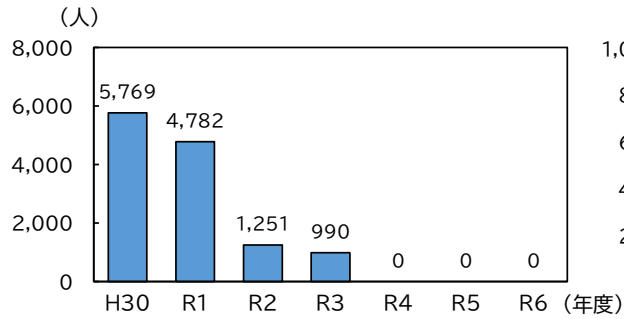


■移動児童館（にこにこランド）

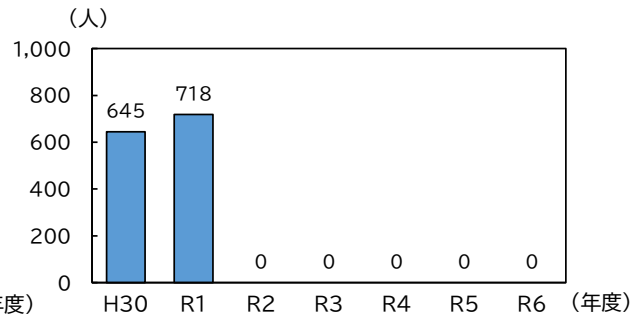


資料：市の提供資料より作成

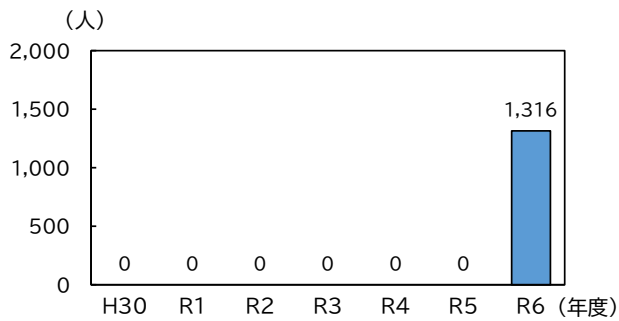
■郷土資料館



■あさもよし歴史館



■岡潔数学体験館



資料：市の提供資料より作成

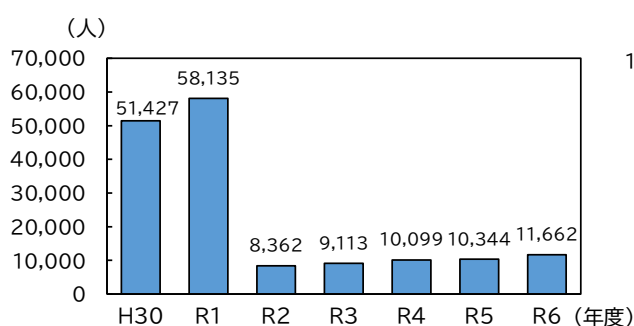
注) 2025 年度（令和 7 年度）の新築移転に向けた準備のため、あさもよし歴史館は 2020 年度（令和 2 年度）、郷土資料館は 2021 年度（令和 3 年度）に閉館したため、以降の入館はありません。また、岡潔数学体験館は 2024 年（令和 6 年）4 月より開館したため、以前の入館はありません。



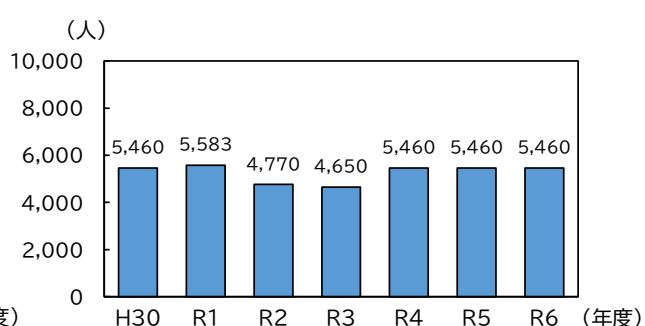
## 2) スポーツ施設等

スポーツ施設等では、2019 年度（令和元年度）以降、新型コロナウイルス感染症拡大の影響を受けて利用者が減少しています。新型コロナウイルス感染症流行以前よりも住吉運動公園は利用者が増加して一方で、向副緑地と南馬場緑地広場の落ち込みが大きくなっています。

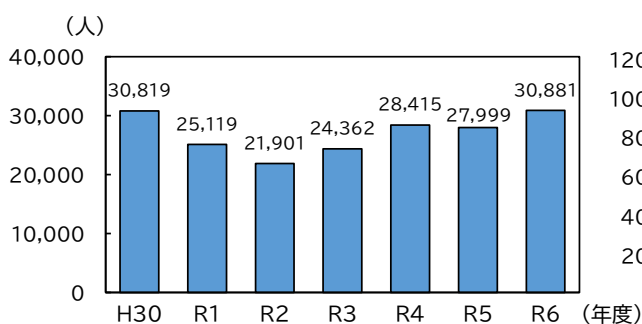
■ 向副緑地



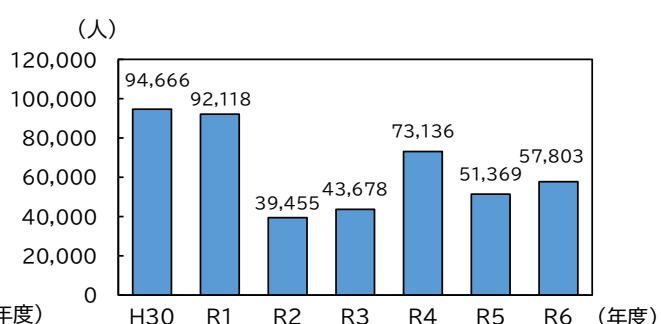
■ 神野々緑地



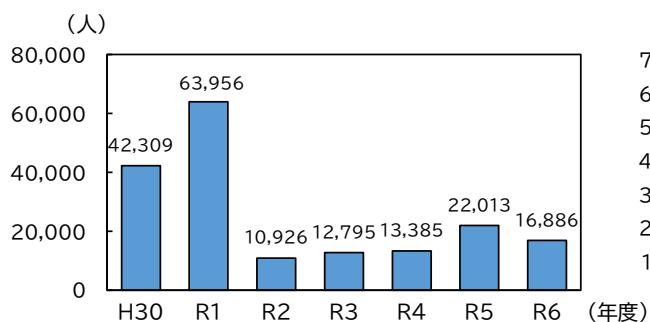
■ 学文路スポーツセンター



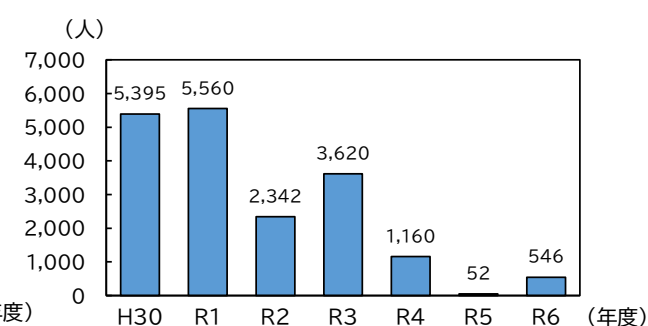
■ 橋本市運動公園



■ 南馬場緑地広場



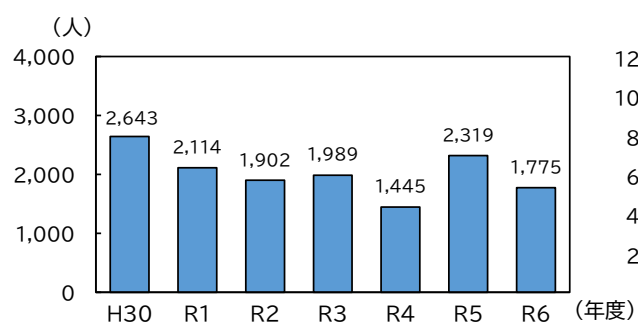
■ 若もの広場



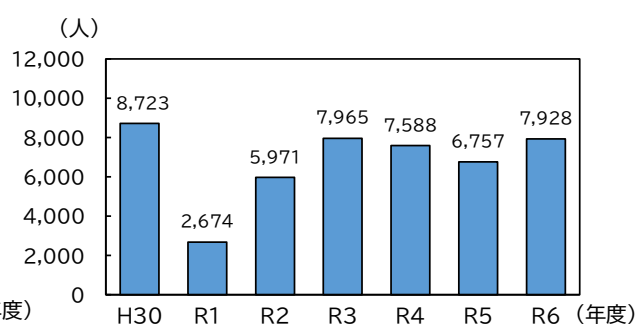
資料：「統計要覧はしもと 2023 年度版」及び市の提供資料より作成



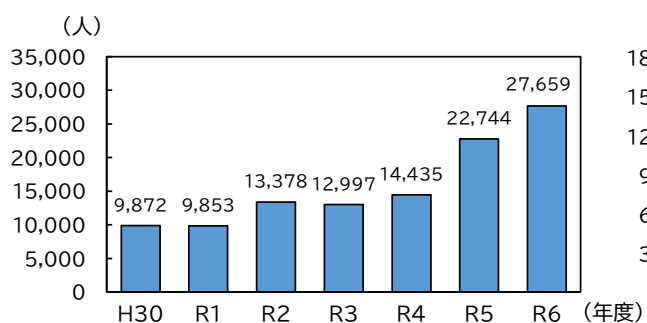
■橋本市伏原テニスコート



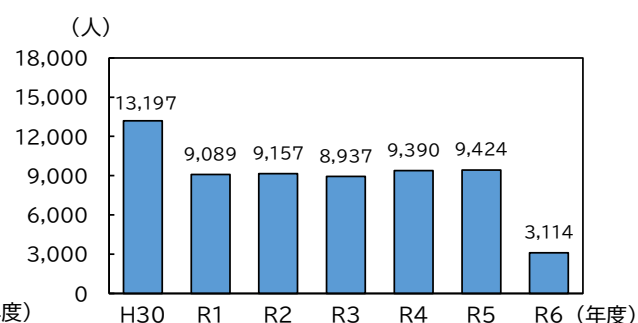
■橋本市勤労者体育センター



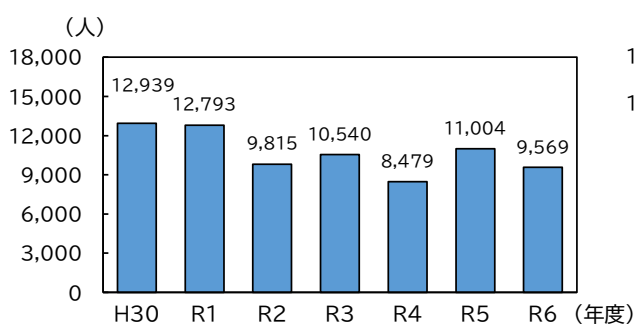
■住吉運動公園



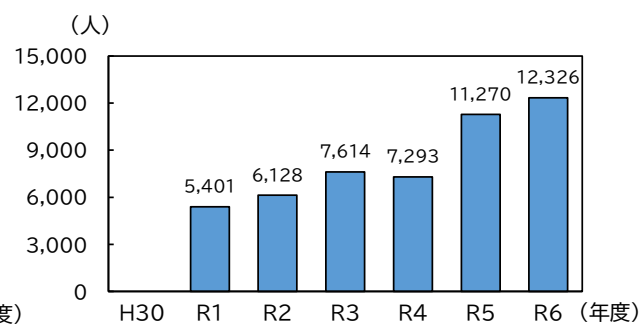
■橋本市伏原体育館



■東家体育館



■学文路東体育館

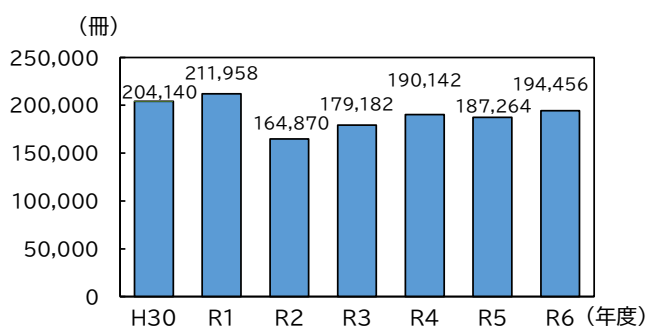


資料：「統計要覧はしもと 2023 年度版」及び市提供の資料より作成

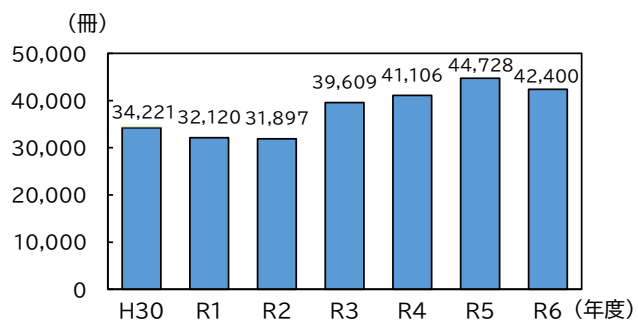
### (3) 図書館の貸出冊数

図書館の貸出冊数は新型コロナウイルス感染症が流行した 2020 年度（令和 2 年度）に一時的に減少しましたが、その後、増加しています。

#### ■橋本市図書館本館貸出冊数



#### ■自動車文庫「ブッキー」貸出冊数



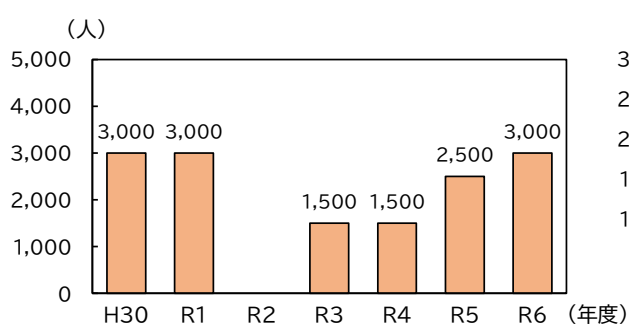
資料：「統計要覧はしもと 2023 年度版」より作成



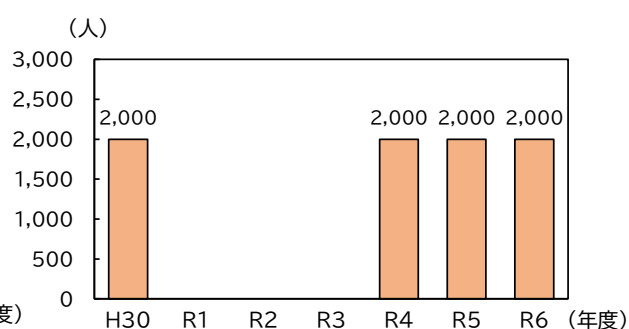
## (4) 橋本市の主な生涯学習・スポーツイベント参加者数

橋本市の主な生涯学習・スポーツイベントは新型コロナウイルス感染症の影響で、2020（令和2）～2021年度（令和3年度）に中止が多くなった傾向がみられたものの、それ以降は、参加者数が徐々に回復傾向となっています。

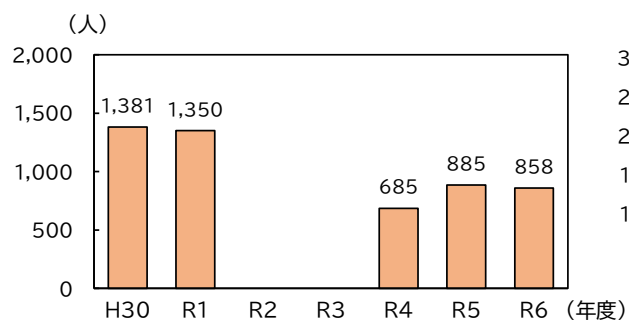
■すこやか橋本まなびの日



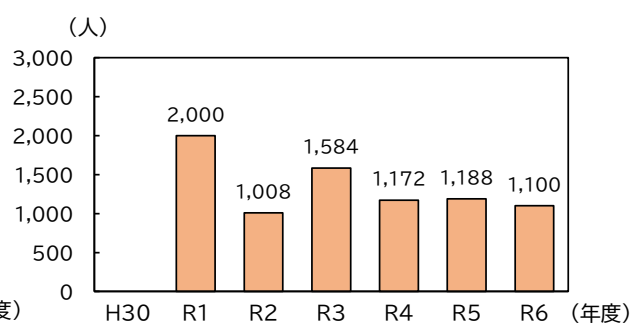
■公民館まつり



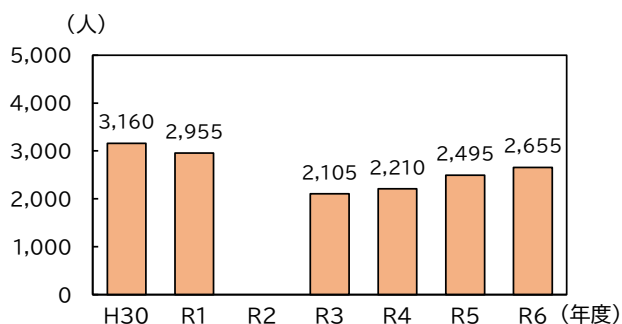
■橋本マラソン



■橋本市民総合文化祭



■橋本市民総合体育大会



資料：市提供の資料より作成

### 3. 市民からみた橋本市の姿

#### 1. 市民アンケート調査の概要

本計画の策定にあたり、市民の生涯学習・スポーツについての意見やニーズを把握することで、効果的な施策推進のための課題等を明らかにし、今後の生涯学習・スポーツ施策推進の基礎資料とすることを目的として、市民意識調査を実施しました。

調査の概要は以下のとおりです。

- ◇調査対象：橋本市内在住の13歳以上の市民
- ◇抽出方法：住民基本台帳より3,000人を無作為抽出
- ◇調査方法：郵送配布・郵送回収（一部web回答による回収）
- ◇調査期間：令和6年12月4日（水）～12月20日（金）
- ◇回収状況：配布数：3,000、有効回収数774、有効回答率25.8%

#### （1）橋本市内で開催されている生涯学習・スポーツへの参加有無と参加希望

市内で開催されている生涯学習やスポーツの認知度（参加したことがある＋参加したことはないが知っている）は、多くの取組で60%を上回っていますが、認知度が低い取組もありました。それらを詳しく見ると取組への参加希望も「わからない」が高い傾向となっています（p.21 グラフ①）。

市で実施している生涯学習やスポーツの取組の参加の有無では、「公民館まつり」が最も高く、「参加したことがある」が30.2%となりました。また、参加希望についても30.3%（とても参加したい＋参加したい）になっており、他の取組よりも高くなっています（p.21 グラフ②）。



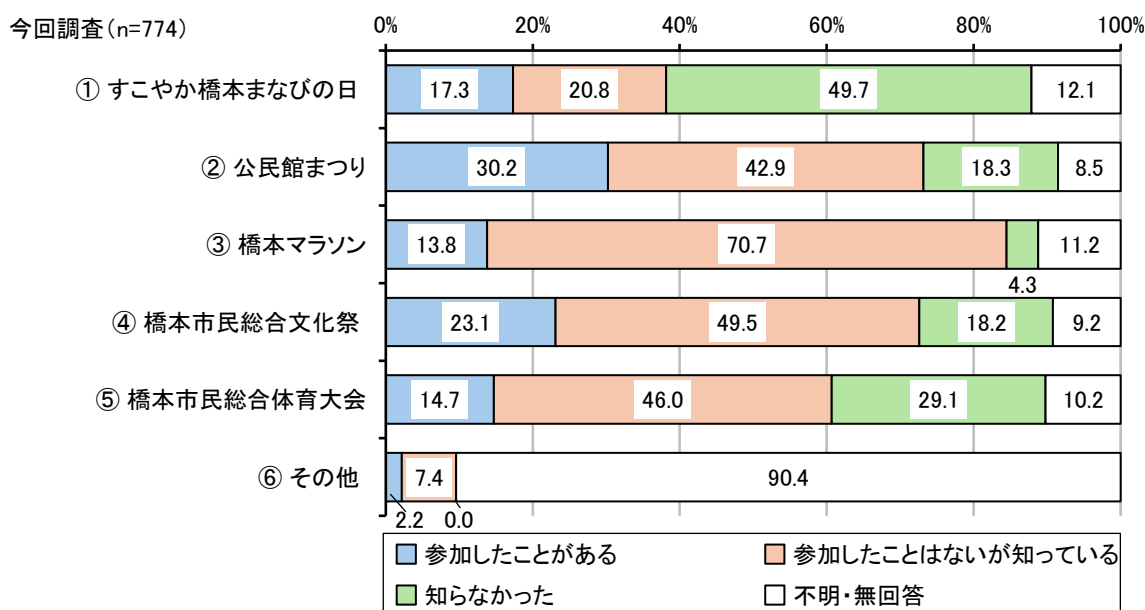
#### アンケートで気が付いたこと！① 橋本市の取組の認知度と参加の希望

橋本市の取組への参加の有無では、「公民館まつり」が最も高く、30.2%となりました。参加希望についても、他の取組よりも高くなっています。

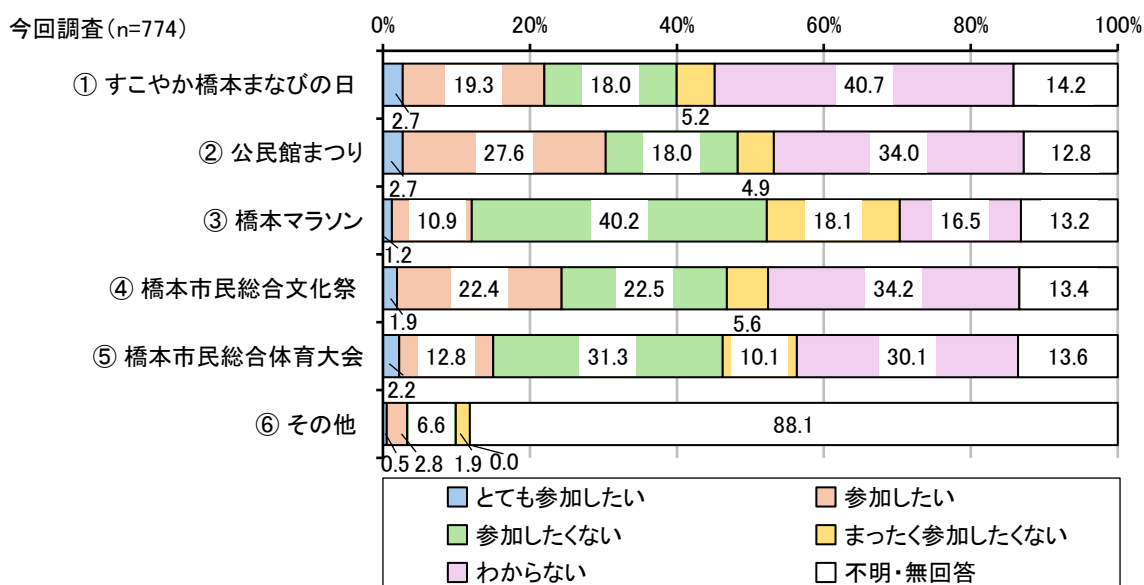
橋本市の場合は、認知度と参加の希望に相関がみられます。つまり、「知らなかった」と回答した割合が「わからない」につながりやすいということです。

すでに多くの人が参加している取組にさらに力を入れるか、まだまだ認知されていない取組に力を入れるかを考える必要があります。

## ① 橋本市内で開催されている生涯学習やスポーツ振興の取組の参加の有無



## ② 橋本市内で開催されている生涯学習やスポーツ振興の取組の参加の希望



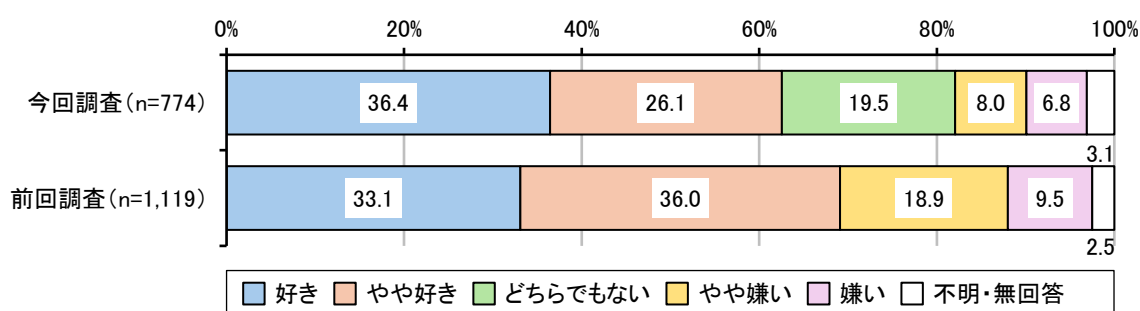
## (2) スポーツ・運動の実施状況について

前回調査と比較すると、「スポーツ・運動をすることが好き」(好き+やや好き)が62.5%と前回の69.1%より6.6ポイント減少しており、「スポーツ・運動を観るまたは応援することが好き」(好き+やや好き)が74.5%と前回の80.6%より6.1ポイント減少しています。

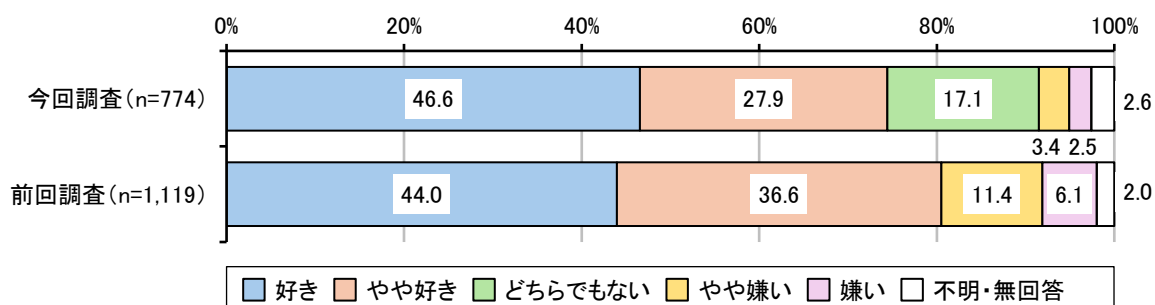
ただし、この数値は前回「どちらでもない」の選択肢がなかったことによる数値の可能性もあるため、単純比較はできません。

また、どの程度スポーツ・運動をしているかについては、「スポーツ・運動はしない」30%を上回っており、日常的にスポーツ・運動に親しんでいない人の回答者割合が最も高いことが分かります。

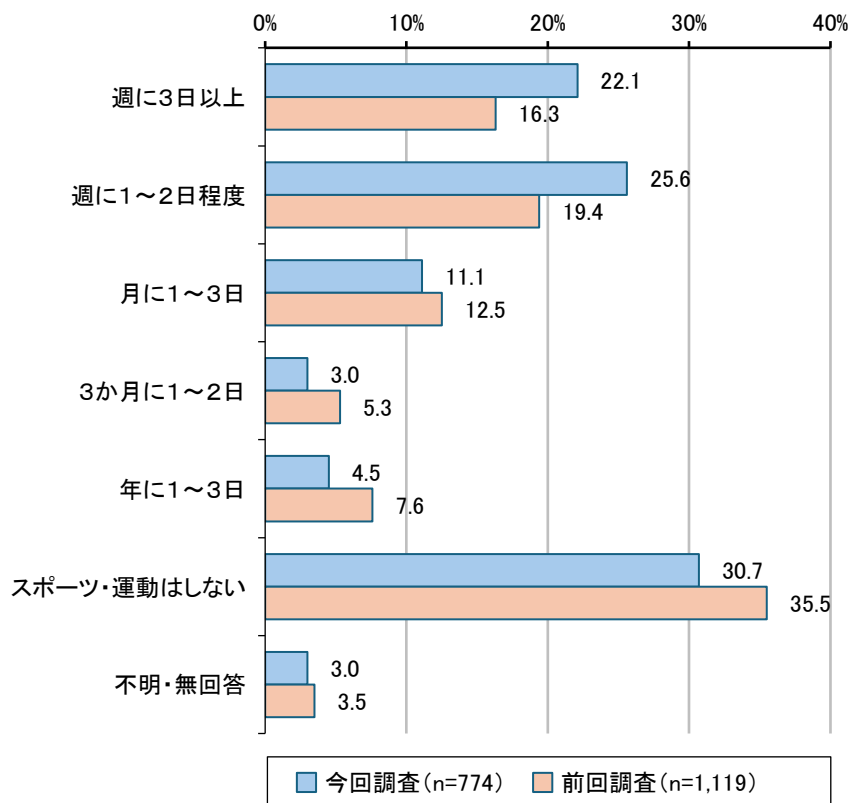
### ■あなたは、スポーツ・運動をすることが好きですか



### ■あなたは、スポーツ・運動を観るまたは応援することは好きですか



■あなたは、どの程度スポーツ・運動をしていますか。(ひとつだけ選択)



### アンケートで気が付いたこと！②

#### 橋本市のみんなはどの程度スポーツや運動をしているかな？

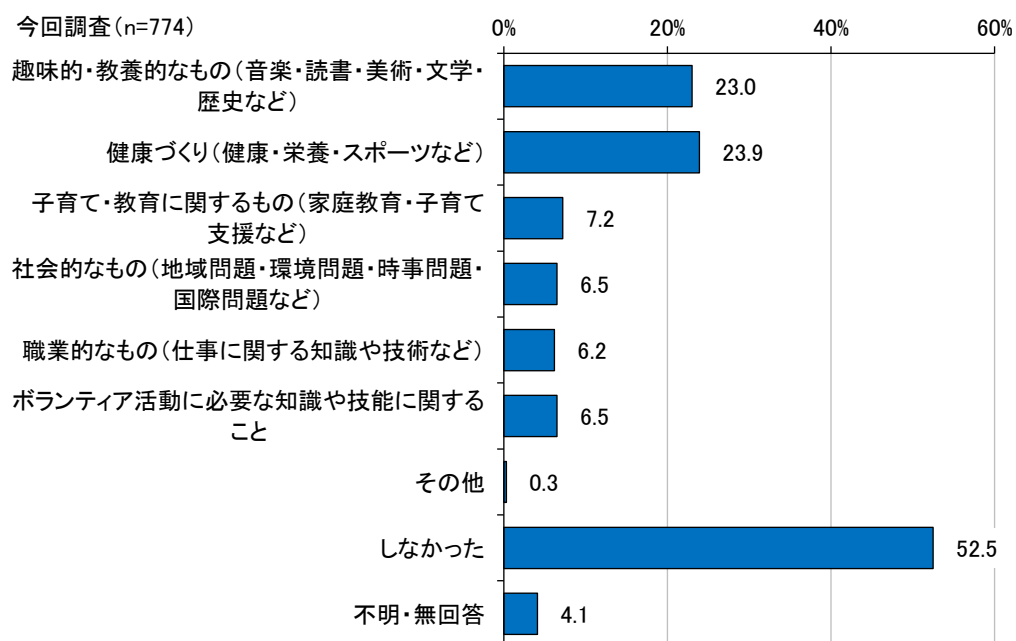
今回のアンケート調査では、スポーツや運動をすること、応援することが好きな人は全体の半数を上回りました。今回のアンケート調査では、スポーツや運動をすること、応援することが好きな人は全体の半数を上回りました。さらに、どの程度スポーツ・運動をしているかについては、前回調査より、「週に3日以上」、「週に1～2日程度」と回答する人の割合が増えていました。

これからさらに、スポーツや運動をする人を増やすことができれば、応援する人も増えて、市全体でスポーツイベントなど盛り上がる可能性があります。

### (3) 生涯学習の参加状況について

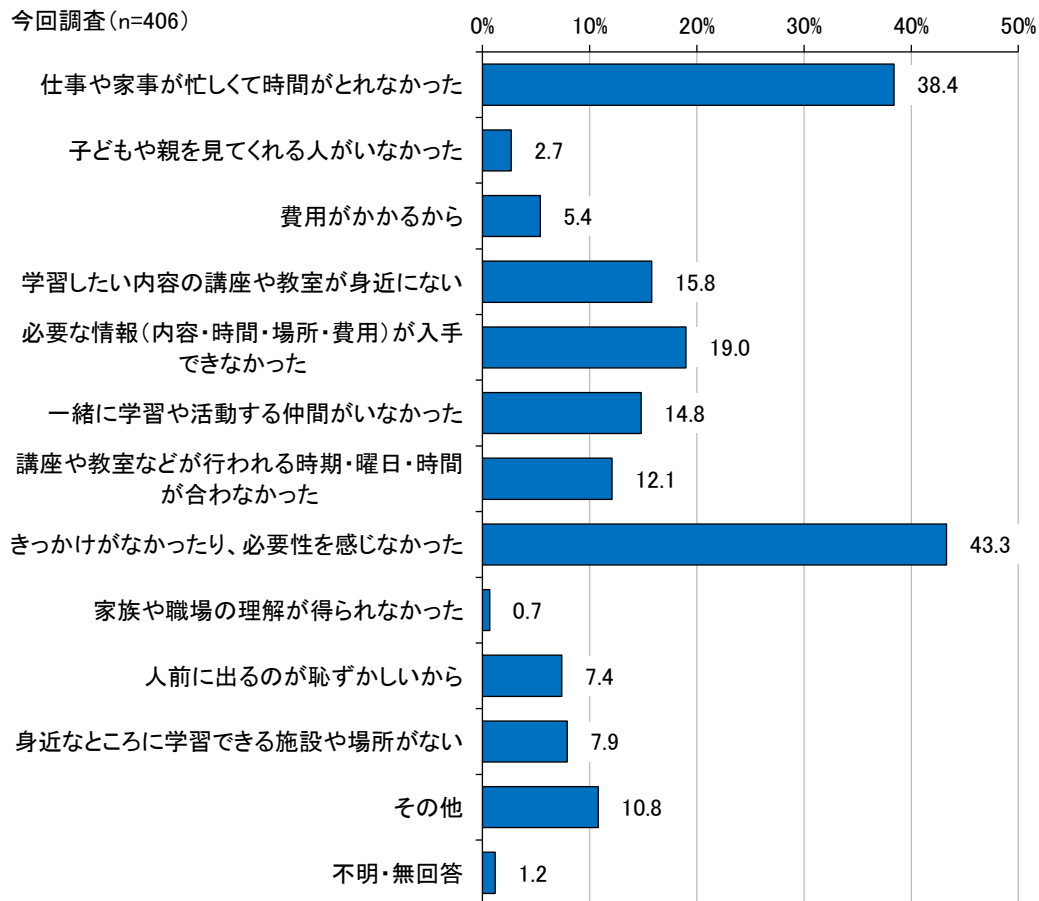
生涯学習の参加状況についてみると、「しなかった」と回答した人が52.5%と全体の半数を上回る結果となりました。「しなかった」と回答した人の理由では「きっかけがなかったり、必要性を感じなかった」が43.3%と最も高くなっています。

#### ■生涯学習への参加状況（複数選択）





## ■生涯学習に参加しなかった人の理由（複数選択）



### アンケートで気が付いたこと！③ みんな生涯学習に参加しているかな？

今回のアンケート調査では、生涯学習に参加しているかを聞きました。すると、約半数の人が参加していないことが分かりました。

ここには記載していませんが、生涯学習に参加している人の理由としては、「自分の人生をより豊かに」が 60.1%と最も高くなっていました。これをみると、生涯学習に参加するとなんだか良いことがありそうです。

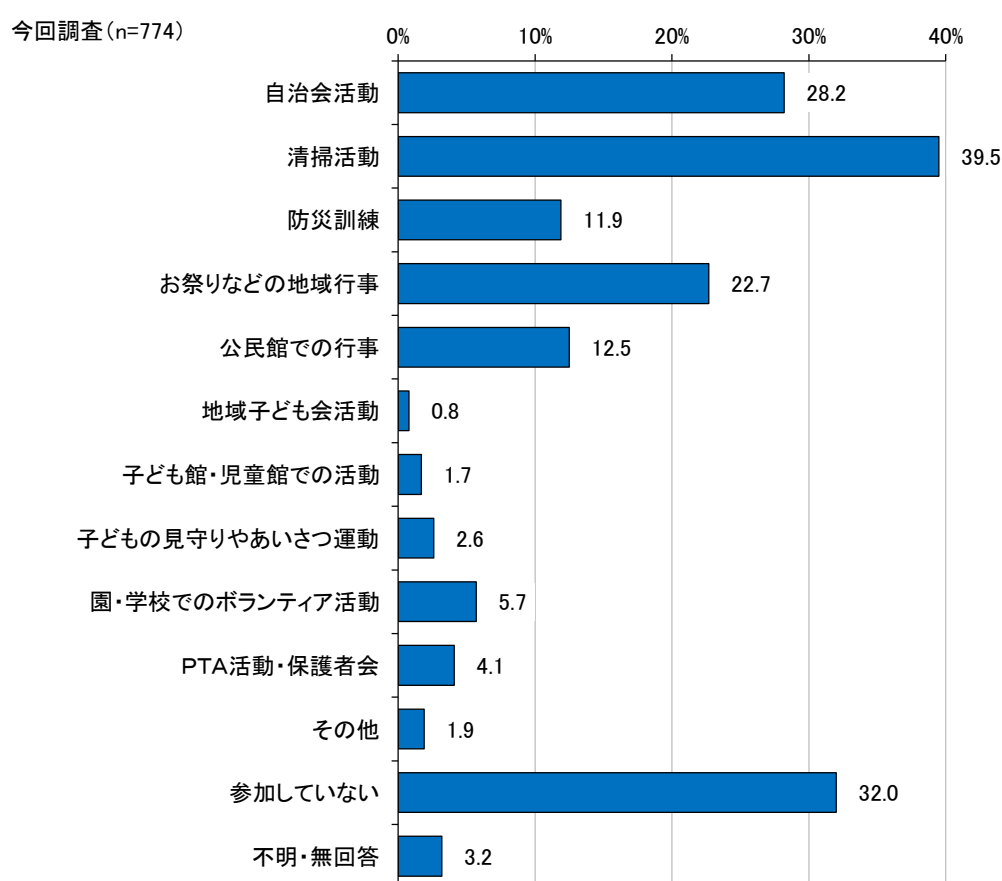
生涯学習に参加していない人は「きっかけがなかったり、必要性を感じなかった」が 43.3%でした。こうした人たちは生涯学習に参加するきっかけがあれば、参加してくれるかもしれません。

どんなきっかけがあればいいかを考えていく必要があります。

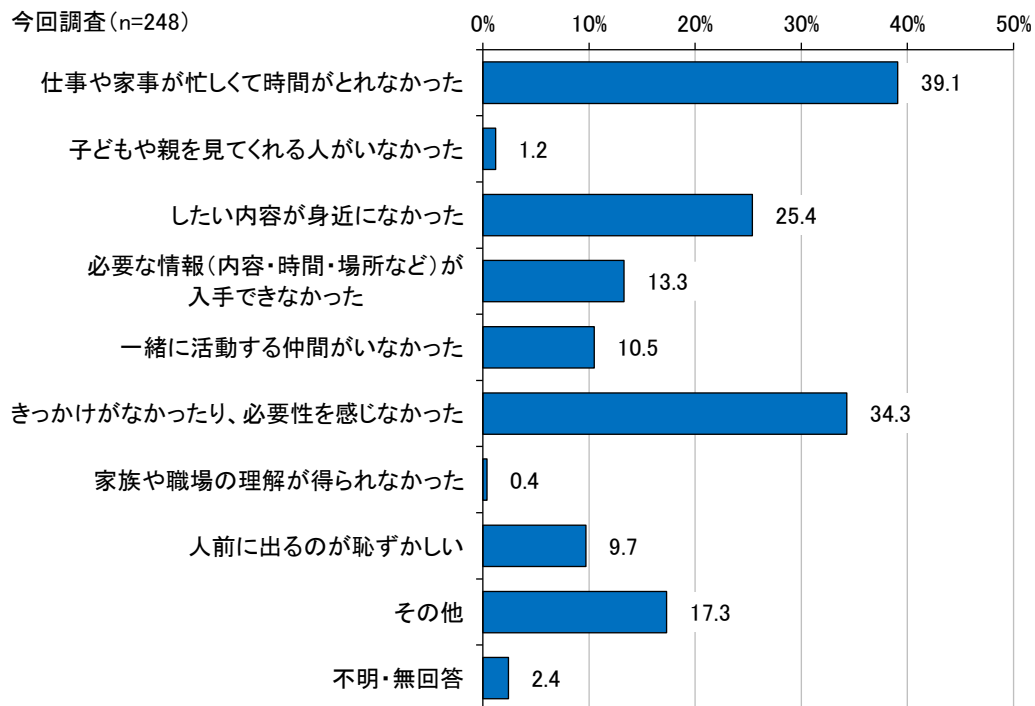
#### (4) 地域活動の参加状況について

地域活動の参加状況についてみると「清掃活動」が最も高く 39.5%、次いで「参加していない」と回答した人が 32.0%となっています。「参加していない」と回答した人の理由としては「仕事や家事が忙しくて時間がとれなかった」が 39.1%と最も高く、次いで「きっかけがなかったり、必要性を感じなかった」が 34.3%となっています。

#### ■ 地域活動への参加状況（複数選択）



## ■ 地域活動に参加しなかった人の理由（複数選択）



#### アンケートで気が付いたこと！④ みんな地域活動に参加しているかな？

今回のアンケート調査では、地域活動に参加しているかを聞きました。すると、約3割の人が参加していないことが分かりました。

地域活動に参加しなかった人の理由としては「仕事や家事が忙しくて時間がとれなかった」「きっかけがなかったり、必要性を感じなかった」が3割を上回りました。

「きっかけがなかったり、必要性を感じなかった」というのは、生涯学習と同じ回答です！こうした人たちは参加するきっかけがあれば、参加してくれるかもしれません。

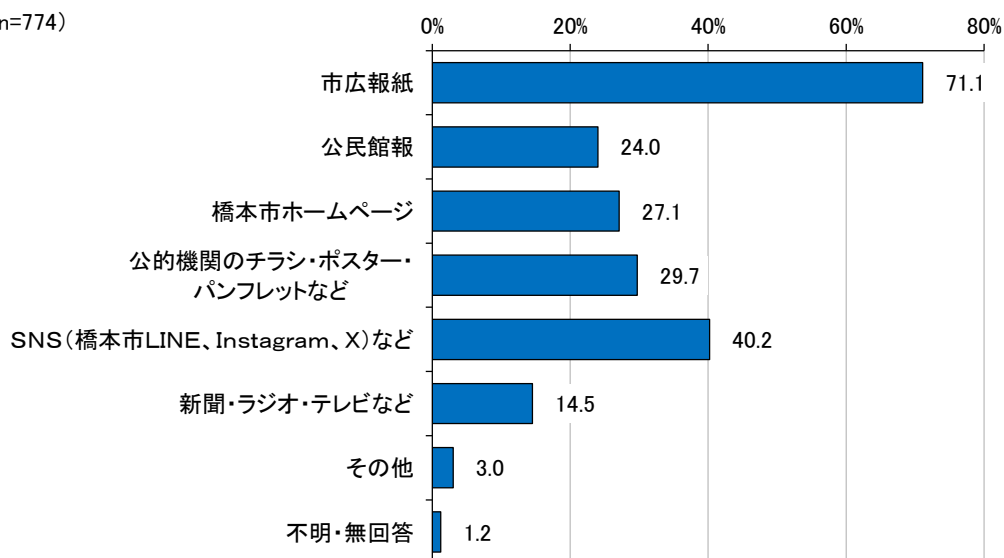
こちら、どんなきっかけがあればいいかを考えていく必要があります。

## (5) 広報や情報提供

橋本市からのお知らせが、どのような媒体を活用したら届きやすいかは、「市広報紙」、「SNS（橋本市 LINE、Instagram、X）など」、「公的機関のチラシ・ポスター・パンフレットなど」と続いており、「市広報紙」が市民の情報の支えになっていることがうかがえます。

### ■ 広報や情報提供の種類（複数選択）

今回調査 (n=774)



### アンケートで気が付いたこと！⑤ みんなの情報源は何だろう？

今回のアンケート調査では、皆さんが何を情報源にしているかを聞きました。すると、「市広報紙」が最も高く 71.1%であることが分かりました。「市広報紙」の強さを物語っています。次いで、SNS が 40.2%でした。

年代別でみると、10～30 代は SNS を活用している人の割合が高く、40 代以降は市広報紙の割合が高くなっています。年代によって発信媒体を変えていくと、情報が届きやすくなる可能性があります。

## 2. 団体アンケート調査の概要

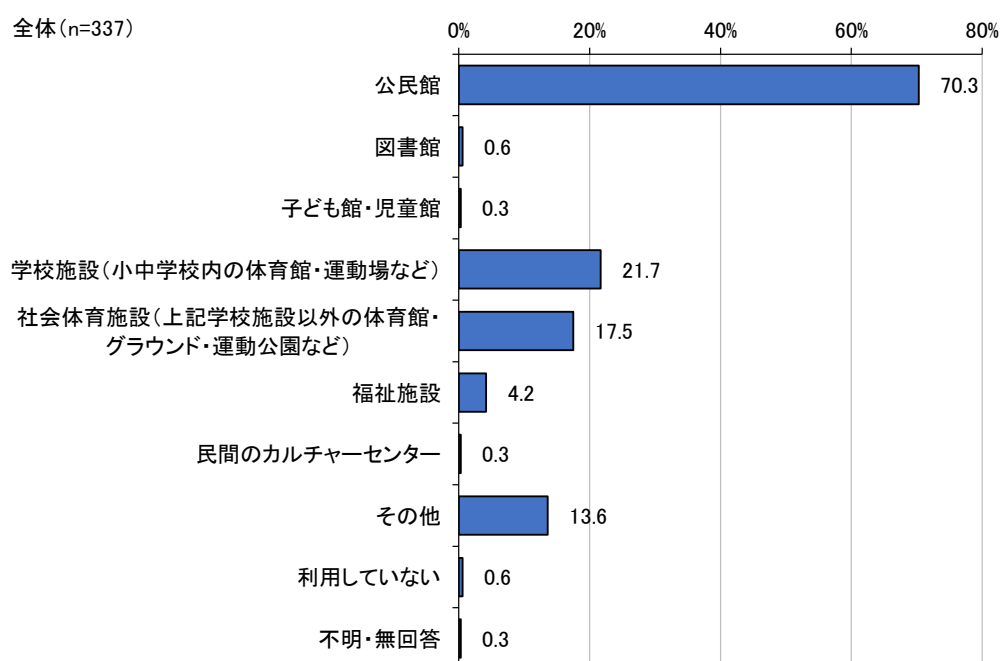
本計画の策定にあたり、市民の生涯学習・スポーツについての意見やニーズを把握することで、効果的な施策推進のための課題等を明らかにし、今後の生涯学習・スポーツ施策推進の基礎資料とすることを目的として、団体やサークルに対し意識調査を実施しました。

調査の概要は以下のとおりです。

- ◇調査対象：橋本市内の生涯学習やスポーツに係る団体等
- ◇調査方法：郵送配布・郵送回収（一部 web 回答による回収）
- ◇調査期間：令和6年12月4日（水）～令和7年1月24日（金）
- ◇回収状況：配布数：477、有効回収数 337、有効回答率 70.6%

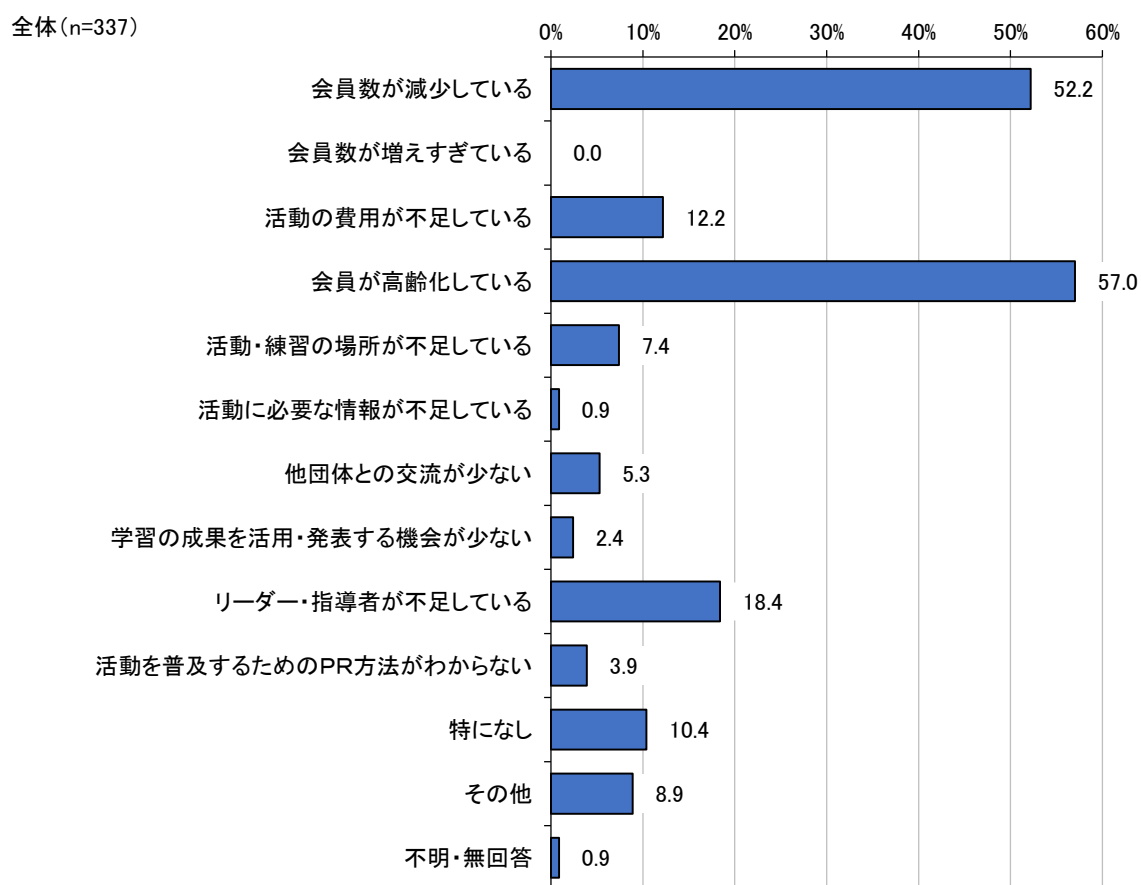
### （1）団体の活動施設

団体が活動している市内の施設では、「公民館」が70.3%と最も高く、次いで「学校施設（小中学校内の体育館・運動場など）」が21.7%となっており、公民館が団体活動を行う上で重要な存在であることが分かります。



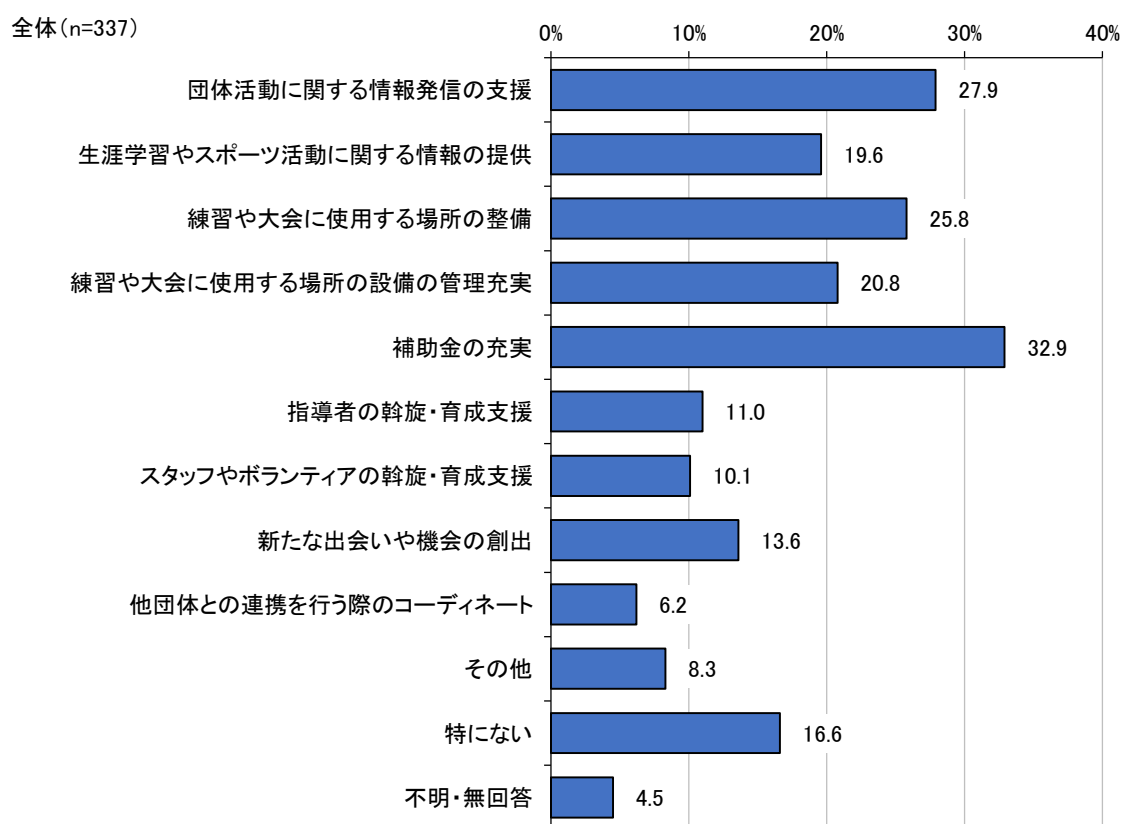
## (2) 団体の抱える課題

現在、団体の抱える課題はどのようなものがあるかについては、「会員が高齢化している」が57.0%と最も高く、次いで「会員数が減少している」が52.2%となっており、若い人が活動に参加できるような講座内容や新たな会員を募集する取り組みが必要であることがうかがえます。



### (3) 生涯学習やスポーツの振興に向けて、市に期待する支援

生涯学習やスポーツ振興に向けて、市にどのような支援を期待するかについては、「補助金の充実」が32.9%と最も高く、次いで「団体活動に関する情報発信の支援」が27.9%となっています。この他、「情報発信の支援」、「練習や大会に使用する場所の整備」、「練習や大会に使用する場所の設備の管理充実」が高い割合で求められていることが分かりました。



### 3. アンケートで示された結果に対する取組

---

アンケート結果では、生涯学習やスポーツ・運動、地域活動の参加に対して、「きっかけがなかったり、必要性を感じなかった」という回答が多くみられました。

こうした課題に対して、どのような取組方法や解決方法があるかを知るため、市民を対象に、ワークショップを実施しました。





## 4. 課題解決に向けた市民ワークショップの開催

### 1. 市民ワークショップの概要

市民アンケート調査結果をもとに、市民に生涯学習・スポーツについてどのような意見やニーズを持っているかを知ることが目的として、ワークショップを実施しました。

ワークショップの概要及び参加人数は次のとおりです。

◇対 象：橋本市民（15 歳以上）

◇方 法：ワールドカフェ

◇開催日程：令和7年8月6日、13日、20日、27日（計4回）

日程	テーマ	実施内容	参加人数
第1回	橋本市でスポーツ・運動していますか？ これからしてみたいスポーツは？	○スポーツや運動をしている人、これからやってみたいと思っている人。どんなスポーツや運動であれば参加、継続したいと思うかを教えてください！ 身体を動かすのは苦手だけど、応援するのは好き！といった方の意見も大募集！	11 名
第2回	橋本市のどんなイベントや生涯学習に参加したいですか？	○橋本市で開催されているイベントや生涯学習の施設や講座を知っていますか？どんなことがあれば行ってみたいですか？ 「こんなことがあればいいなあ」というあなたのアイデアや思いを大募集！	12 名
第3回	地域活動に参加したことありますか？ 橋本市のイベントや地域活動をもっと知ってもらうには？	○橋本市内各地で開催されている地域活動！ 皆さん参加していますか？誰と参加していますか？ 「こんな活動だったら参加してみたいな」「参加するきっかけはこんなのがいいな」という、あなたのアイデアや思いを大募集！	15 名
第4回	みんなと一緒に生涯学習やスポーツをしていくには何ができる？	○まわりのみんなと一緒に生涯学習やスポーツをしていくためには何があればいいでしょうか？ ○生涯学習やスポーツや運動を継続していくために、橋本市こんなことをお願いしたい！も大募集！	13 名

## 2. 市民ワークショップで出された意見のまとめ

### (1) 第1回目 橋本市でスポーツ・運動してますか？ これからしてみたいスポーツは？

第1回目では、「どんなスポーツや運動であれば参加・継続したいと思いますか」というタイトルで参加者の皆さんに自分の思いや考えを話してもらいました。

具体的なスポーツ名等は提案されませんでした。参加・継続したくなる条件としては、スポーツや運動をするための「環境面」、「人とのつながり」、「心理的・身体的要因」の3つの項目に分けることができました。

項目	具体的な内容
環境面	<ul style="list-style-type: none"><li>・快適な場所(例:エアコン付き体育館)だと続けやすいが、費用が課題</li><li>・自宅は気楽だが、継続しづらい</li><li>・移動手段が重要(徒歩 1km でも高齢者には厳しい、バス巡回などの工夫が必要)</li></ul> など
人とのつながり	<ul style="list-style-type: none"><li>・仲間や友人の存在が継続の鍵(声かけがあると参加しやすい)</li><li>・知らない人ばかりの場には入りづらい</li><li>・運動+おしゃべり=楽しい時間になる</li></ul> など
心理的・身体的要因	<ul style="list-style-type: none"><li>・汗をかく姿を見られたくない(人が多いと気になる)</li><li>・1人では続かないが、人が多すぎるのもイヤ</li><li>・年齢的に激しい運動は難しいが、無理のない運動なら可能</li></ul> など

## (2) 第2回目 橋本市のどんなイベントや生涯学習に参加したいですか？

第2回目では、「どんなイベントや生涯学習に参加したいですか」というタイトルで参加者の皆さんに自分の思いや考えを話してもらいました。

多くの思いや考えがあげられ、項目として「地域課題に貢献できる学び」、「人とのつながり・雑談・共感の場」、「誰もが参加できる、ワクワクする体験型イベント」、「企画する側も“愉しめる”ことが重要」の4つに分けることができました。

項目	具体的な内容
地域課題に貢献できる 学び	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「サポーター養成講座」「移動支援」「地域での役割が生まれる」など、学びが実践につながることを重視。</li> <li>・地域の中で自分の存在が認められ、役割を持てることがモチベーションになる。</li> </ul> <p style="text-align: right;">など</p>
人とのつながり・雑談・ 共感の場	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「井戸端会議」「朝カフェ」「雑談からアイデアが生まれる」など、偶発的で自由な交流の場を大切にしている。</li> <li>・学びの場は“知識の取得”だけでなく、“人と人との関係性”を育む場であるべきという考え。</li> </ul> <p style="text-align: right;">など</p>
誰もが参加できる、 ワクワクする 体験型イベント	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「老若男女問わず」「友人・家族と一緒に」「知らない人との自然な会話」など、開かれた雰囲気重視。</li> <li>・「星の話」「川の学習」「校舎で映画」「通学合宿」など、非日常的で感動や発見がある体験を好む。</li> </ul> <p style="text-align: right;">など</p>
企画する側も “愉しめる”ことが重要	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「企画側が一番楽しいと思えるイベント」「雑談から生まれるアイデア」など、運営者の喜びも重視。</li> <li>・若者のアイデアや参加を歓迎し、世代を超えた協働を理想としている。</li> </ul> <p style="text-align: right;">など</p>

(3) 第3回目 地域活動に参加したことありますか？橋本市のイベントや地域活動をもっと知ってもらうには？

第3回目では、「地域活動に参加したことありますか？橋本市のイベントや地域活動をもっと知ってもらうには？」というタイトルで参加者の皆さんに自分の思いや考えを話してもらいました。

多くの思いや考えがあげられ、項目として「ユニークな講座・イベントの開催」、「文化の活用」、「交流の場づくり」の3つに分けることができました。

項目	具体的な内容
ユニークな講座・イベントの開催	<ul style="list-style-type: none"> <li>・リーダー養成講座</li> <li>・ユンボ書道(重機で書道)</li> <li>・ネイル・メイク遊び</li> <li>・ビアサーバー講座</li> <li>・大人の実験会(魚の三枚おろし、爆破実験など)</li> <li>・紙ヒコーキ大会(恋野橋からラブレターを飛ばす)</li> <li>・公民館居酒屋:飲食 OK の自由な交流の場</li> <li>・送迎制度+ポイント付与:「さんかくポイント」で貢献を可視化</li> <li>・ボードゲームの会:将棋・オセロ・麻雀などで世代を超えた交流</li> <li>・アドベンナイト:若者向けの夜イベント、出会いのきっかけに</li> <li>・連絡網ごっこ:防災×遊びの融合</li> </ul> <p style="text-align: right;">など</p>
橋本市にある文化の活用	<ul style="list-style-type: none"> <li>・橋本音頭の現代版アレンジ</li> <li>・盆踊り・歌・お茶会など、昔ながらの文化を今風に</li> </ul> <p style="text-align: right;">など</p>
交流の場づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館や空き教室をコミュニティスペースに</li> <li>・「とりあえず集まろう！」を合言葉に、気軽な場づくり</li> </ul> <p style="text-align: right;">など</p>

## (4) 第4回目 みんなと一緒に生涯学習やスポーツをしていくには何ができる？

第4回目では、「みんなと一緒に生涯学習やスポーツをしていくには何ができる？」というタイトルで参加者の皆さんに自分の思いや考えを話してもらいました。

多くの思いや考えがあげられ、項目として「市民参加を促す仕組み」、「場」の整備、「情報発信の工夫」の3つに分けることができました。

項目	具体的な内容
市民参加を促す仕組み	<ul style="list-style-type: none"> <li>・登録制プラットフォーム(自発的な参加を促進)</li> <li>・マッチング機能(個人の動きを支援)</li> <li>・気軽な案内窓口(「ちょっと聞きたい」に応える場)</li> <li>・地域のおせっかいやき(誘う人・案内する人の育成)</li> <li>・空き教室の活用(活動場所の確保と地域資源の活用)</li> </ul> <p style="text-align: right;">など</p>
「場」の整備	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新児童館:子ども～高齢者までが集える多目的施設</li> <li>・空き教室・学校の活用:地域資源を活かした活動場所の提供</li> <li>・カフェ併設型施設:活動後に交流できる場としても活用</li> <li>・交通アクセス重視:誰でも行きやすい場所に設置</li> </ul> <p style="text-align: right;">など</p>
情報発信の工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ホームページに「やりたいこと別ナビ」設置(ライフシーン別)</li> <li>・LINE・SNSでの登録・通知機能</li> <li>・世代別の情報発信(若者向け→SNS、高齢者向け→紙・電話)</li> <li>・市役所職員による兼任リーダー制度(スポーツ・文化活動の先導)</li> </ul> <p style="text-align: right;">など</p>



## ワークショップで気が付いたこと！ みんな何が必要だと思っているの？～人とのつながり～

今回のワークショップは、市民アンケート調査結果で生涯学習やスポーツ、地域活動に参加していない人の理由に着目して実施しました。

第1回目のスポーツや運動をするためには、スポーツや運動をする場所や移動手段といった「環境面」や、仲間や友人の存在といった「人とのつながり」があげられました。一方で、人と一緒に運動やスポーツをする際に心や身体の壁(バリア)になる「心理的・身体的要因」もあげられました。

スポーツや運動をするにあたり、場所への移動や施設整備だけでなく、人とのつながりや気持ち(心)のサポートの必要性がうかがえます。

第2回目の生涯学習やイベントに関しては、学びが人の役に立つ「地域活動に貢献できる学び」、人と人とのつながりや関係性を作ることができる場として「人とのつながり・雑談・共感の場」、誰でも楽しむことができる雰囲気やイベント内容や体験として「誰もが参加できる、ワクワクする体験型イベント」、参加する側だけでなく、「企画する側も“愉しめる”ことが重要」があげられました。

生涯学習の具体的な内容だけでなく、生涯学習を進めていく上で、人とのつながり・関係性、誰かの役に立ちたいという意見がみられました。

第3回目の地域活動に関しては参加者の皆さんが考える「ユニークな講座・イベントの開催」、橋本市にすでにある活動の活用である「橋本市にある文化の活用」、人との交流を気軽にするための「交流の場づくり」があげられました。

新しい地域活動を実施していくと同時に、既存の活動も大切にしていって、そして人との交流もしていきたい、という参加者の思いがみられました。一方で、できあがったコミュニティに新しく入ることが難しいといった意見もあり、それを解決していく方法も考える必要があります。

ワークショップ第 1～3 回目までの意見で共通したのは「人とのつながり」でした。生涯学習やスポーツを実施していくにあたり、具体的な内容はもちろんですが、それ以上に「人」というところに参加者の皆さんは着目されたようです。

第4回目では、少し問いかけ方を変えて、「みんなと一緒に生涯学習やスポーツをしていくには何ができる？」としました。

そこでは、「具体的な仕組みづくり」、「やってみたい活動」、「情報発信の工夫」が示されました。こうしたことをふまえて取組を行っていくと、生涯学習やスポーツ、地域活動への参加に興味・関心を持つ人が増えることが考えられます。

写真掲載予定  
(掲載許可確認中)

写真掲載予定  
(掲載許可確認中)

### 橋本市としての取組 市民の皆さんが求める ～人とのつながり～ を大切に

今回のワークショップは、生涯学習に関するアンケートの結果をもとに、市民の皆さんが市に求めているものは何か、を市行政としても知りたいと思い、実施しました。

そして、4 回のワークショップをとおして、多くのご意見を皆さんから頂くことができました。

その中でも特に、「人とのつながり」といった点を皆さんが重視されていることが分かりました。生涯学習やスポーツを行っていく上で、イベントなどを実施していくだけでなく、そうしたイベントや講座を実施する、参加する「人」そして「つながり」が大切だと感じたところです。

自分一人が良い思いをするのではなく、友人や知人と一緒に楽しく、地域を良くしていこうという、橋本市民の方々のやさしさをワークショップの中で垣間見た気がします。

市行政としても、とても嬉しく思います。

第 4 章には、生涯学習に関連する市の取組の方向を記載しています。

市民の皆さんからのご意見をふまえ各課と連携し、市民の皆さんのつながりづくりのサポートをしていきたいと考えます。



## 第3章 めざすまちの姿

### 1. 基本理念

本市では『第2次橋本市長期総合計画』において、「ともに創る」「ともに守る」「ともに育てる」の3つの基本目標から、「人輝きあたたかさ湧きでるみんなで創造する元気なまち橋本」をめざすまちの将来像に掲げています。

そのためには、市民一人ひとりが生涯にわたって、自己の人生を磨き、豊かな人生を送るとともに、自治と協働によるまちづくりの視点に立って、まちづくりの主体者として育ちあうことができるような生涯学習の環境醸成が不可欠です。

本計画では、学習・文化・スポーツ活動を通じて人と人がつながり、さらに、学んだことや活動の成果をまちづくりに活かすことのできる生涯学習のまちをめざし、「人が育ちあう共育のまちづくり」を橋本市生涯学習の基本理念とします。

### 2. 基本方針

計画の基本理念を実現させるためには、一人ひとりが生涯を通じて学び、共に学びあう豊かな人間性を持ち（人づくり）、積極的に地域の行事に参画し、学校や社会教育施設等とつながりあう仕組み（“わ”づくり）、さらにそれらの学びや仕組みを提供するための土台（環境づくり）が不可欠です。これらの「人・“わ”・環境」における取り組みすべてを効果的に推進し、人が育ちあう共育のまちづくりをめざします。

### 3. 自治をすすめる人材の育成

#### （1）まちづくりの推進

住み慣れた地域で、子どもから高齢者まで、地域全体で支えあいながら安心・安全な生活が送れるまちをめざし、また、自分たちのまちに関心を持ち、自分たちのまちをよく知るために、情報を出しあい共有し、地域の特性等を活かした多様なまちづくりが求められています。

2019年（平成31年）4月に施行した「橋本市の自治と協働をはぐくむ条例」に基づき、市民は自主的な意思によってまちづくりに取り組み、助けあいながら地域課題の解決に向けて自ら行動しています。一人ひとりの「身近にできるまちづくり」が、橋本市全体のまちづくりにつながっていきます。

市及び市民は、世代間や地域間のかけ橋となるように、自らが考え、想像し、責任を持って主体的に行動し続ける必要があります。お互いに個性を認めあい人間の尊厳を認識し、誇りを持って一人ひとりが彩り豊かに平和な生活を送れるような自治のまちを創るため、取組を進めていきます。

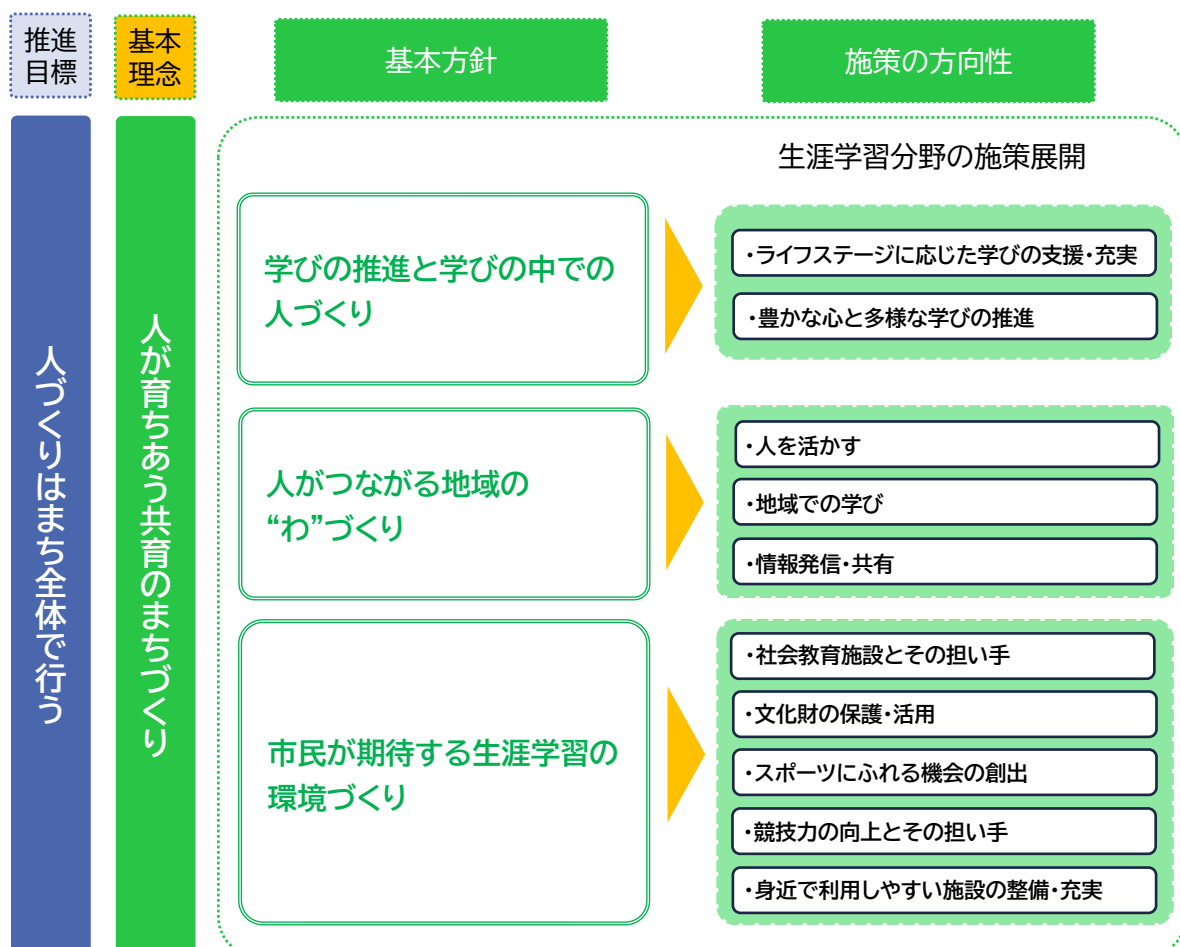
## (2) まちづくりを支える市民の育成及び活動促進

「まちづくり」とは、住みよい豊かな地域社会を創るための取組や活動を指します。地域の清掃活動、地域の子どもたちの見守り、選挙、祭りや伝統行事、自治会の活動、ワークショップなどへの参加、ボランティア活動、市の情報を得ることなどが当てはまります。

市民にこうした活動を通じて、市のことを様々な観点から知ってもらうことで、愛着を持ってもらえるよう取組を進めていきます。

## 4. 施策体系

めざす将来像の実現に向けて、分野横断的な基本方針に基づいて、生涯学習・スポーツの分野別施策の推進に取り組みます。



## 第4章 生涯学習・スポーツの推進

本章では、基本理念である「人が育ちあう共有のまちづくり」実現に向けて、3つの方針に基づいて実施する生涯学習分野の施策について、現状を示した上で、方向性を記載します。

本計画策定に際し、すべての施策に対して、ワークショップで市民の皆さんから意見が出された「人とのつながり」を大切に、生涯学習の推進体制を充実していきます。

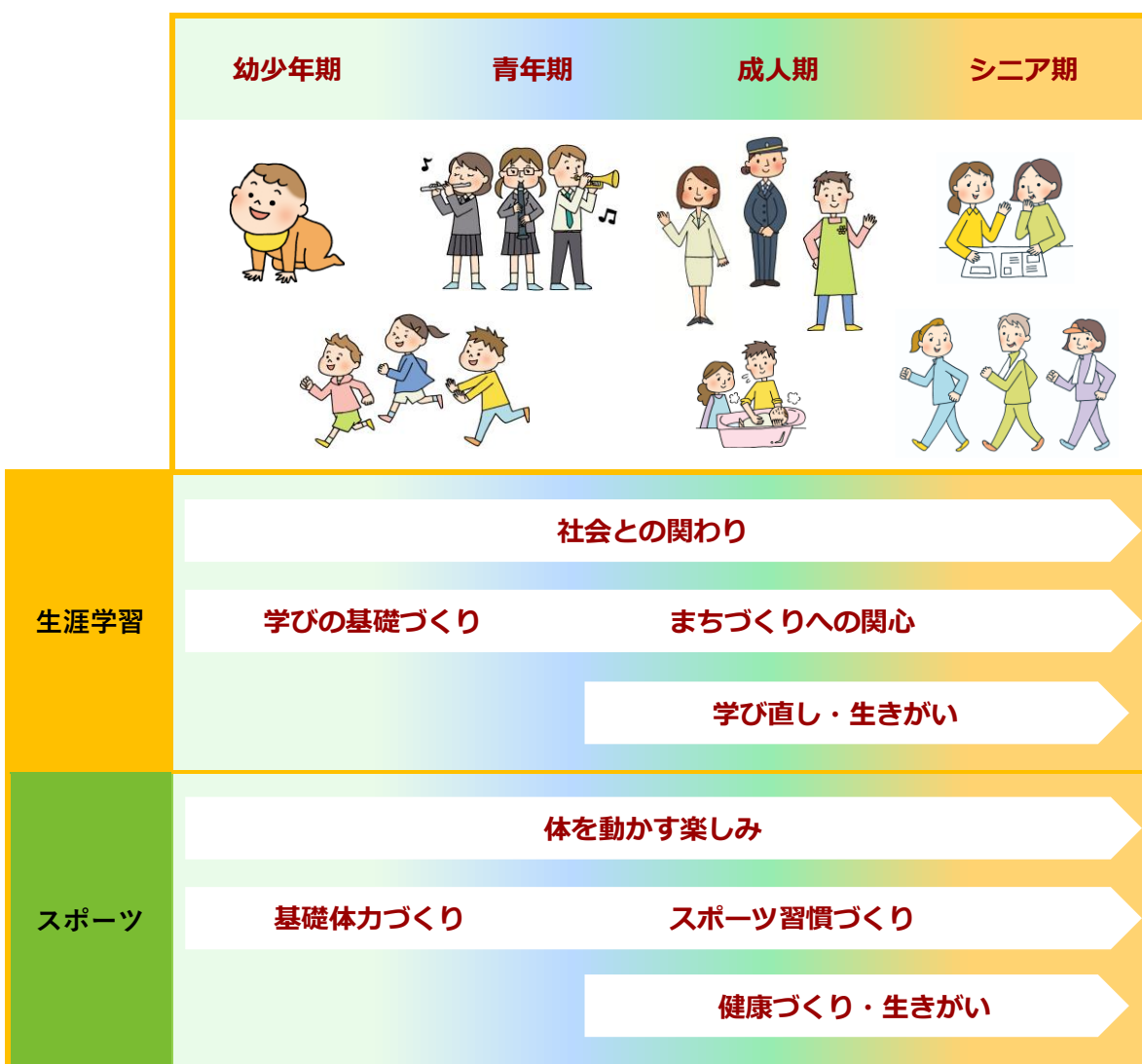
1. 学びの推進と学びの中での人づくり	
1. ライフステージに応じた学びの支援・充実	1. 幼少年期 2. 青年期 3. 成人期 4. シニア期
2. 豊かな心と多様な学びの推進	1. 豊かな心を育てる 2. 健康・体力づくりの推進 3. 自己の健康管理意識の啓発 4. 障がいのある人のスポーツ活動支援
2. 人がつながる地域の“わ”づくり	
1. 人を活かす	1. 担い手の育成と活用 2. 体制構築と連携を深める仕組みづくり
2. 地域での学び	1. 学習機会の充実
3. 情報発信・共有	1. 広報・ホームページ等による情報の発信と共有
3. 市民が期待する生涯学習の環境づくり	
1. 社会教育施設とその担い手	1. 社会教育施設
2. 文化財の保護・活用	1. 黒河道の啓発と保全 2. 指定文化財の活用 3. 文化財担当職員の充実と専門職員としての資質向上 4. 他自治体と連携強化
3. スポーツにふれる機会の創出	1. スポーツにふれるきっかけづくり 2. スポーツを活かした交流・イベントの推進
4. 競技力の向上とその担い手	1. 競技力の向上 2. 指導者の確保・育成
5. 身近で利用しやすい施設の整備・充実	1. スポーツ施設等の環境整備 2. スポーツ施設等の管理運営

## 1. 学びの推進と学びの中での人づくり

## 1. ライフステージに応じた学びの支援・充実

高齢化、核家族化、価値観の多様化、地域の連帯感の希薄化などにより社会状況が大きく変化する中で、様々な学習課題が生じています。知識や教養を身に付けたり、地域の人たちと交流を深めることで、より豊かな人生を送ることができるよう、学習活動や文化芸術活動、地域の多様な課題解決のための学びが必要とされています。

さらに、現役をリタイアした世代にとっては、高齢化が進む中で、第二の人生をより豊かに過ごすための生涯学習活動が求められています。元気で楽しく年齢を重ねていくために地域の人たちと交流し、生きがいを見つけながら、さらに、今までに培った豊富な知識や経験を社会や地域に還元していけるような学びが必要とされています。



注) 概ねの年齢区分は、幼少年期 0 歳から 12 歳、青年期 12 歳から 22 歳、成人期 22 歳から 65 歳、シニア期は 65 歳以上です。

## 1. 幼少年期

幼少年期は、日々体験する遊びや勉強、スポーツを通して楽しみながら新しいことに挑戦していくことで、豊かな心と健やかな体を育みます。学びやスポーツが楽しく身近であると理解するとともに、社会性を養う基礎をつくります。

### (1) 体験学習の充実

#### 【現状】

田植え体験など、学校ごとに特色のある野外プログラムや、橋本市運動公園内の「郷土の森学習体験棟」で、自然観察、体験学習等を行っています。

#### 【今後の方向性】

大自然の中で自分たちの力で生活を営むことによって、自主的に行動できる子どもを育てることを目的とした「子ども冒険村」といった特色のある事業などの体験活動や交流事業を通して、子どもが自主性や社会性を持った豊かな人間性をはぐくむ取り組みを今後も継続して行います。

### (2) 体力・運動機能の向上

#### 【現状】

スポーツ協会、スポーツ少年団等と連携し、市民マラソン大会である橋本マラソンを開催しました。また、スポーツ推進委員と連携し親子グラウンドゴルフ大会を開催し、誰もが気軽に参加できる場を設けました。

#### 【今後の方向性】

今後も、地域のスポーツ協会、スポーツ少年団、スポーツ推進委員と連携し、橋本マラソン、親子グラウンドゴルフ大会といったスポーツイベントを継続的に開催します。

### (3) 幼児スポーツの推進

#### 【現状】

生涯スポーツの「入口」とも言える幼児期の段階で、「遊び」を通して基本的な動作を習得するなど、発育過程の中でスポーツにふれることができるよう、各種関係団体との連携を図りました。

#### 【今後の方向性】

子どもの体力や運動能力の現状を把握するとともに、県立橋本体育館等市内のスポーツ施設が行っている幼児から低学年向けの事業などを積極的に展開し、運動に親しむ機会拡大に取り組みます。

保護者や保育園、幼稚園、こども園の先生を対象に幼児スポーツに関する研修を開催し、幼児一人ひとりの特性に応じた教育・保育の一層の充実を図ります。また、保育園、幼稚園、こども園の保育教諭及び園児を対象に教育・保育の過程でスポーツにふれる機会を増やし、幼児一人

ひとりの特性に応じた教育・保育の一層の充実に取り組みます。

## 2. 青年期

青年期は、日々の学びやスポーツを通して新しいことに挑戦します。また、自分の成長を促すだけでなく、学びやスポーツの運営支援を担うことで、交流範囲を広げ、社会性やコミュニケーション力を養います。

### (1) 集団の中でのコミュニケーション力を養う

#### 【現状】

誰もがスマホやケータイを持っているのが当たり前になってきている現在において、SNSなどのインターネット上でのトラブルに巻き込まれる事例やネット依存に係る問題が増えてきています。各小学校での不審者対応防犯訓練時の安全教室の中で、SNSやインターネット上に潜む「目に見えない不審者」の例をあげ、トラブルに巻き込まれない（巻き込まない）ための啓発に重点を入れました。

#### 【今後の方向性】

2022年度（令和4年度）に続く「携帯電話・スマートフォンに関するアンケート」の実施に向けて、実情にあったアンケート内容を考察しています。また、小学校だけでなく、中学校でもネットトラブル等の防止に向けた啓発を実施したいと考えています。

### (2) 青少年健全育成

#### 【現状】

青年リーダーが「子ども冒険村」や「ジュニアリーダー研修会」などの企画運営を行うなど、積極的に子どもの健全育成に取り組んでいます。

青年リーダーとは、高校生・大学生等で構成され、地域活動を行っている団体で、「橋本市青年指導員連絡会」として活動しています。子ども会等から依頼があればイベントレクリエーションの指導に赴くなど、地域の子どもの指導やリーダーとしての活動を通じて、立派なリーダーになるための規範意識の体得や地域とのつながりを持つことができ、その活動は、青年期の社会性を育む絶好の社会教育の場となっています。

#### 【今後の方向性】

現状の地域活動や事業を引き続き行います。

少子化の中で将来的には青年リーダーの人材確保が困難となってくることが予想されるため、安定して継続的に青年リーダー活動ができるよう、活動内容や魅力の情報発信、中学生ボランティアクラブとの連携を強化することなどに取り組みます。



### (3) 学校体育との連携

#### 【現状】

2025年度(令和7年度)新体力テスト(中学校)の「体育が楽しいか」の質問に対して、90%近くの生徒が肯定的な回答をする等、楽しさを体感できる授業づくりが進んでいます。

また、体力、運動能力向上につなげるために「アスリート派遣等による体育授業等の充実・高度化の促進事業」等、専門性を有した指導者による体育授業を行うことができました。

#### 【今後の方向性】

現状をふまえ、学習指導要領の趣旨をふまえた授業づくりを支援します。

子どもたちが「できる」楽しさを体感できる授業づくりを行うなど、各学校における授業との連携を行うとともに、講習会等への参加を推進し、教師の指導力の向上を図ります。

体育授業等において専門性を有した指導者を派遣するなど、子どもたちの体力、運動能力の向上につながる取組を推進します。

## 3. 成人期

成人期は、これまで日々学んできたことの学び直し(リスキリング)にも挑戦することで、幼少年期や青年期と違った学びの楽しさを知ります。また、これまでの自分の経験を活かし、学びやスポーツの運営や企画を行うことで、活動を通じた居場所づくりに寄与するとともに、地域活動や新たな人材育成にも貢献します。

### (1) 共に学び、生きがいや居場所をつくる機会と場の提供

#### 【現状】

現在、橋本市の社会教育施設(公民館、図書館、子ども館・児童館など)では、教室・講座をはじめとする多彩な主催事業が実施されるとともに、地域住民自らの学習要求に基づくサークル活動が活発に展開されています。その活動や事業は、参加者同士の交流や学びから地域住民の居場所や生きがいの発見につながっています。

しかし、参加者の固定化や、内容の重複、現役世代が参加しにくいなどの課題があります。一層多くの人に参加できるように、関係各課との連携を深め、地域住民の学習ニーズを把握し、ライフスタイルにあった開催時間の考慮など、さらに工夫した事業の提供が求められています。

#### 【今後の方向性】

地域住民自らが主体となって、地域づくりに参画するために、地域の人々の思いや願いを自由に語りあい、学びあうことでますます学びを深め、生きがいをつくる機会と場の提供を継続して行います。

核家族化の進行や、地域における人間関係の希薄化、価値観の多様化などにより、子育ての孤立感や負担感が増加しています。親が安心して子育てができるように、悩みを言える関係の構築や子育ての方法を学ぶ機会を提供する必要があります。



家庭での親子が共に過ごす時間は、コミュニケーションを取りながら互いに学びあい共に成長できる大切な時間です。子どもの健やかな成長のために家庭教育支援を充実する必要があります。妊娠等の包括支援事業を継続して実施することにより、妊娠期から保健師等がつながり、相談しやすい関係づくりを構築していきます。また、ママパパ教室等の各種教室の継続、家庭教育支援チーム「ヘスティア」が実施するブックスタート事業の継続や子育て講座等の啓発に努めます。

## (2) 成人スポーツの推進

### 【現状】

公益財団法人橋本市文化スポーツ振興公社に社会体育施設の管理を委託し、施設の夜間利用や休日のイベント開催など、働き盛り世代が参加しやすい環境を整えています。また、橋本マラソン実施を通じて、成人のスポーツ機会を提供し、特に働き盛り世代の運動不足解消に寄与しています。これにより、地域住民が健康で活力ある生活をおくれるよう支援しています。

### 【今後の方向性】

今後も、橋本マラソンをはじめとする成人スポーツ活動を継続し、地域住民の健康促進とともに社会体育施設の委託先との連携を強化し、一層効果的な管理運営を実施します。

## 4. シニア期

シニア期は、学びやスポーツがいきがいにもなり、心身の健康につながります。また、自分の学びを地域活動や世代間交流につなげていくことで、地域づくり、人とのつながりづくりにも寄与します。

## (1) 高齢者の生きがいづくりと社会参加の促進

### 【現状】

各世代間や生活背景などによる価値観が多様化する中で、学習活動や社会活動を通じての心の豊かさや生きがいの充足の機会が求められています。

地域社会において多世代が交流することの意義が再認識されており、様々な学びを通じて新たな発見、行動、活動の活力になっています。市では、公民館を主な活動の場として団体活動や幅広い講座などを開催することで、シニア期の人たちの生きがいづくりや社会参加、つながりづくりに寄与しています。

取組が行われている一方で、参加者の固定化、リーダーや講師の不足、金銭面が課題としてあげられています。

#### 【今後の方向性】

今後も活動を継続していくと同時に、課題解決に向けて取り組んでいきます。

### (2) スポーツを活用した高齢者の生きがい・健康づくりの促進

#### 【現状】

げんきらり～教室を通じて高齢者向けの健康増進活動やプログラムの1つであるわかやまシニアエクササイズの普及に努め、団体が継続的に活動を維持できるよう毎月講師の派遣を行い、事業の定着化を図りました。その結果、多くの地域に活動が広がり、市内41団体が設立されています。また、2018年度（平成30年度）より高知市が開発した体操プログラムである「いきいき百歳体操」を事業化し、拡大に努めており、現時点で12団体が設立されています。この他には地区公民館と連携し、高齢者向けのeスポーツの普及啓発を行っています。

#### 【今後の方向性】

今後も新たな運動プログラムの開発及び導入や介護予防出張講座のメニュー充実に努め、団体が継続的に活動を実施していけるよう支援を行います。

### (3) 高齢者向けスポーツや運動の普及・促進

#### 【現状】

橋本市老人クラブ連合会と連携し、毎年橋本市スポーツ大会を開催しています。橋本市スポーツ大会では、高齢者がスポーツを通じて交流し、健康増進を図るためニュースポーツ（グラウンドゴルフ、ペタンク）が行われており、大会を通じて地域の結びつきを強めたり、新しい趣味として楽しむきっかけを提供したりする役割を果たしています。

#### 【今後の方向性】

高齢者に適したニュースポーツを研究し、今後の導入に向け、事業の推進を図るとともに、地区公民館や橋本市老人クラブ連合会と連携し、これら事業を効果的に展開していきます。

## 2. 豊かな心と多様な学びの推進

### 1. 豊かな心を育てる

文化は人々に楽しさや感動、精神的な安らぎや生きる喜びをもたらします。また人生を豊かにするものであり、豊かな人間性を育てる上で大変重要です。本市では、橋本市民総合文化祭を開催し、多くの方に文化芸術を知ってもらうために、多くの市民から作品を募り、作品の展示や演奏等を行い、多くの市民に来場してもらえるように努めています。

## (1) 多様な学びから豊かな心の形成

### 【現状】

本市では、情緒を大切に育てるまちづくり、人づくりを進めています。これまで行政が続けてきた生涯学習に関する講座やスポーツコミュニティ等は、幼少年期の子どもからシニア期の高齢者まで幅広い世代の学びや健康増進につながり、学校教育だけではとどまらない多様な学びとなっています。

こうした多様な学びから、地域に対する愛着や、周りの人に対する思いやり等といった豊かな心が形成されと考えています。

### 【今後の方向性】

生涯学習が単なる個人の学びだけにとどまらず、人と人とのつながりづくりといった豊かな心の形成にもつながる重要な役割を持つため、行政がこうした人とのつながりづくりをサポートしていくことに取り組みます。

## (2) 人権教育の推進

### 【現状】

本市では2005年(平成17年)3月に、人権施策の基本方針として「橋本市人権施策基本方針」を策定し、2006年(平成18年)3月の橋本市と高野口町の合併により、新橋本市が誕生する中での整合性と、日々変化する法制度や社会情勢の変化などに応じた人権施策の指針として、新たに「橋本市人権施策基本方針」として改訂しました。さらにインターネット等で多発している誹謗中傷等をふまえ、2021年(令和3年)3月に第二次改訂版として、橋本市人権施策基本方針を改定しました。また、人権啓発推進委員による各地区での人権啓発や研修の取組、人権啓発リーフレットの作成やパートナーシップ・ファミリーシップ制度の導入など、人権施策の推進に取り組みしました。

生涯学習という観点から人権教育を通じて、人権が尊重され、心豊かに安心して暮らせる社会づくりのため、市民一人ひとりの人権意識の向上に向けた取り組みが必要と考えています。

### 【今後の方向性】

各地区公民館では、様々な人権課題をテーマにした人権講演会を開催して、多くの市民の参加を得ています。また、人権・男女共同推進室を中心に人権教材の作成とその活用、キャップハンディ体験活動など人権意識の向上にむけた取組を行います。

生涯学習という観点から人権教育を通じて、人権が尊重され、心豊かに安心して暮らせる社会づくりのため、市民一人ひとりの人権意識の向上に向けて取り組みます。

## 2. 健康・体力づくりの推進

### 【現状】

健康管理の意識を高めるために、スポーツ推進事業としてスポーツ推進アドバイザーとともに、スポーツを始めるきっかけとなるエクササイズの実施と動画を作成しました。

また、各地域でスポーツを楽しめるように、社会体育施設の整備・修繕を行い、利用しやすい環境を整えています。関係団体や指導者と連携し、走り方教室やキッズスポーツ体験会などの教室や講座を開催し、初心者でも参加しやすい内容に力を入れました。

### 【今後の方向性】

市民のスポーツに対する関心が高まり、参加者数も増加しています。今後も新たなプログラムの開発を続け、市民の健康意識をさらに向上させていきます。

社会体育施設の多くが設置から長期間が経過しており、これに伴う老朽化が懸念されています。そのため、計画的な修繕を進め、施設の機能と安全性を向上させることで、市民がスポーツを安心して楽しめる環境を提供することで、地域におけるスポーツへの参加機会を拡大し、健康促進に寄与することをめざします。

## 3. 自己の健康管理意識の啓発

### 【現状】

怪我や事故を未然に防ぐため、健康診査の受診を促進するなど、健康管理意識の高揚を図りました。

### 【今後の方向性】

体育協会やスポーツ少年団の各団体に向けて、熱中症予防をはじめとする安全対策についてメール配信を通じて啓発を行っており、取組を継続していきます。

## 4. 障がいのある人のスポーツ活動支援

障がいのある人のスポーツは、「連携」「交流」「支援」をキーワードとし、スポーツとの出会いづくりに重点を置き、積極的に情報発信を行うとともに、気軽にスポーツ活動ができるような支援や一般のスポーツをする人との交流を促進するため、橋本市における人的資源も含めた社会資源の有効活用を図ります。

### (1) 関係機関の連携

#### 【現状】

障がいのある人が、個々の個性やニーズに応じてスポーツを楽しめる機会づくりを目的とし、「アダプテッド・スポーツ」への取組等、新しいスポーツの振興や社会資源に関する情報の交換や共有する環境を整備します。

## 1. 学びの推進と学びの中での人づくり

障がい者団体と協同し、身体障害者スポーツ教室及びゆうあいスポーツ大会を開催しました。また、障害福祉サービス事業所、障がい者団体、関係機関等と連携しながら、和歌山県障害者スポーツ大会の開催に協力することができました。

### 【今後の方向性】

今後も障害福祉サービス事業所等と連携しながら、継続して実施します。

## 【1. 学びの推進と学びの中での人づくりに係る施策内容】

### 【ライフステージに応じた学びの充実・支援】

#### 1. 幼少年期

- ✓ 自主性や社会性を持った豊かな人間をはぐくむ体験学習を推進します。
- ✓ 親子グラウンドゴルフ大会など、誰もが気軽に参加できるスポーツイベントを開催し、スポーツに親しむ機会を充実します。

#### 2. 青年期

- ✓ コミュニケーションを養うため、コミュニケーションツールとなっているスマホやケータイのネットトラブル防止の啓発を推進します。
- ✓ 次世代を担う青年リーダーの養成事業を継続して推進します。
- ✓ 学校体育との連携を行い、子どもが「できる」楽しさを体感できる授業づくりを推進していきます。

#### 3. 成人期

- ✓ 地域住民自身自らが主体となって、地域づくりに参画するために、生きがいを作る機会と場の提供を支援します。
- ✓ 成人スポーツ活動を継続し、地域住民の健康促進を支援します。

#### 4. シニア期

- ✓ 公民館を主な活動の場として団体活動や講座などを開催し、生きがいづくりや社会参加といったつながりづくりを支援します。
- ✓ 新たな運動プログラムの開発や介護予防メニュー充実を推進します。

### 【豊かな心と多様な学びの推進】

#### 1. 豊かな心を育てる

- ✓ 橋本市総合文化祭を開催するなど、多くの方に文化芸術を知ってもらう活動に取り組みます。
- ✓ 人権教育を通じて、人権が尊重され、心豊かに安心して暮らせる社会づくりのため、市民一人ひとりの人権意識の向上に向けて取り組みます。
- ✓ 人と人とのつながりづくりを支援する取り組みを推進します。

#### 2. 健康・体力づくりの推進

- ✓ 市民がスポーツを安心して楽しめる参加機会の拡大を支援します。

#### 3. 自己の健康管理意識の啓発

- ✓ 市民がスポーツを安心して楽しめる参加機会の拡大を支援します。
- ✓ 体育協会やスポーツ少年団などに向けて、安全対策について啓発を行います。

#### 4. 障がいのある人のスポーツ活動支援

- ✓ 気軽にスポーツ活動ができるような支援や交流を推進します。

## 2. 人がつながる地域の“わ”づくり

## 1. 人を活かす

### 1. 担い手の育成と活用

人は、興味や関心のあることに対して積極的に学ぼうとし、行動することを喜びとしています。それらの活動が仲間とともにできるとき、その喜びはより大きなものになります。また、大切な存在であると認められ、人の役に立てることを生きがいと感じます。そして、より多くの人が生きがいを感じて輝いているとまちは活性化し、そのまちに暮らす人はますます輝くという好循環を生みます。

そのような社会を実現するためには、乳幼児から高齢者まで一人ひとりが、社会にその人ならではの貢献ができる、お互いの良さを認めあえる取り組みを充実させる必要があります。



### コラム●:橋本市の特徴！ コーディネーター

橋本市では、共育コミュニティという言葉があります。「共育」は、「子どもも大人も共に育ち、育てあう」という意味で創られた言葉です。

学校・家庭・地域が一体となって、子どもの豊かな育ちや学びを支える中で、子どもも大人も共に育ち育てあい、人と人とのつながりをより深め、暮らしやすく活力のある地域づくりをめざしています。

共育コーディネーターは、地域と学校の間に立ち、授業支援等の様々な活動の企画や調整を行っています。

また、ふれあいルーム・コーディネーターは、放課後の空き教室を活用し、様々な体験活動を企画・運営を行っています。

コーディネーターは、学校と地域をつなぐ窓口として、学校と地域との連携、連絡調整、地域での広報活動等を担っています。





### (1) 地域の宝（人材）の発掘・活用

#### 【現状】

ボランティア登録をしている市民や、社会教育関係団体や地区公民館サークルなどで活動している市民が多くいます。

これらの活動の充実・活性化を図るため、同じ学びをする人(団体)同士、同じような技術を持った人(団体)同士が知りあう場を設けて交流し、連携・協力できるように市民活動サポートセンターの活用を促しています。学校現場では共育コミュニティによる学習支援やふれあいルームによる体験活動などにより協働の場が提供できています。

#### 【今後の方向性】

市民の活動をより広く周知し、様々な人が参画できるきっかけづくりに継続的に取り組みます。

### (2) 人や地域をつなぐ人材（コーディネーター）の発掘・養成

#### 【現状】

市内の地域や学校などの課題やニーズを把握し、人や地域をつなぐコーディネーター（つながりづくりの担い手）が活動しています。

また、コーディネーターは、学校と地域の調整を適切な関係で果たす役割が求められることから、常にスキルアップを支援する取り組みが必要です。

さらに、市は学校や地域等と連携し、コーディネーターが安心して継続的に役割を発揮してくれるような学びやつながりの機会を提供していくことが重要です。

#### 【今後の方向性】

今後はコーディネーターの後継者の養成及び育成や担い手の確保に取り組みます。

### (3) スポーツボランティアの育成・確保

#### 【現状】

地域におけるスポーツ指導者やスポーツボランティア活動者を対象としたスポーツ事故、外傷の予防に関する研修を行っています。

#### 【今後の方向性】

ボランティアのスキルアップを図るとともに、新たな人材の発掘に取り組みます。

#### (4) 地域スポーツ・障がい者スポーツを支える担い手づくり

##### 1) 交流の場づくり

###### 【現状】

橋本市身体障害者連盟や橋本市障害児者父母の会等と連携を図っています。

###### 【今後の方向性】

誰もがスポーツに参加できる環境とスポーツを通じた交流とレクリエーションの場を整備します。

##### 2) 支援体制の充実

###### 【現状】

社会福祉協議会と連携し、スポーツの喜びや楽しさを伝えることに努めています。

###### 【今後の方向性】

社会福祉協議会と連携し、スポーツの喜びや楽しさを伝える指導者の養成を図ることを目的にしましたが、指導者養成まではできなかったため、今後の課題として取り組んでいきます。

また、今後も「いきいきルーム」を障がいのある人に特別に開所するなど、障がいのある人が安心して運動できる機会づくりを推進します。

## 2. 体制構築と連携を深める仕組みづくり

様々な世代が世代を超えて連携し、住民主体のお互いさまの助けあい、支えあいの体制を構築するためには、学校教育と社会教育の融合のみではなく、教育と福祉の連携を強化するなど、新たな仕組みが必要になっています。

#### (1) 人材を活かす体制づくり

###### 【現状】

人口減少や高齢化、地縁団体への全国的な加入率の低下による構成員の減少、核家族化などの社会を取り巻く環境の変化により、人と人とのつながりの希薄化や、地域課題の複雑・多様化、地域活動の担い手不足などが進行し、地域運営が困難になってきている地域が増えてきています。

そのような状況の中、本市では、市民と行政の協働によるまちづくりの推進と自立した地域社会を創出していくこと目的に「橋本市の自治と協働をはぐくむ条例」を施行し、協働によるまちづくりを推進しています。

###### 【今後の方向性】

学校と地域が連携、協働で進めていくために、「子どもたちのために」という共通の思いや考え方でつながる「共育コミュニティ」という仕組みを活かし、地域の特性に合わせた「出番」

を創出していく必要があります。子どもから大人まで障がいの有無にかかわらず、地域の様々な人が集い、話しあい、課題を共有することで、新たに生まれる工夫やアイデアを大切にし、より多くの人々が活躍できる場づくりをし、社会全体で子どもたちの成長を支えていくことが求められています。その推進にあたっては、行政が地域・学校と連携し、支援体制を維持することに取り組めます。

## （２） 持続可能な社会の担い手を育む教育の推進

### 【現状】

総合的な学習の時間を中心に ESD、ふるさと学習を通して地域についての学習に取り組んでいます。また、2025 年度（令和 7 年度）は、近畿 ESD 活動支援センターと連携して学びあいプロジェクトを実施し、ESD の学習を深められる機会を作っています。

ESD の教員研修会では、ESD ティーチャープログラムや橋本市 ESD プログラムを活用し、教員の指導力向上へとつなげています。

ESD への取り組みは充実してきていると感じるものの、一方では二極化が進んできているという懸念点もあります。そういった点を改善していくために、教員研修会の日程などを見直し、多くの教員が参加できる形にしていく必要があります。

### 【今後の方向性】

共育コミュニティとコミュニティ・スクールの一体的推進では、2025 年度（令和 7 年度）も実施した橋本市共育コミュニティ推進協議会と橋本市学校運営協議会連絡協議会の合同会議をさらに意義のあるものにしていくために、多くの方に参加してもらえよう取り組んでいきます。

## （３） 世代間のつながり・連携

### 【現状】

人間関係が希薄化する中で、異世代間でふれあう機会が少なくなっており、世代を超えて集う機会を増やす必要があります。

世代間のつながりを子どもの視点からみれば、朝の見守り活動や地域の祭り・自治会の運動会で近所の大人たちとの出会い、学校への授業支援や放課後子ども教室で関わる大人たちとの出会い等があり、それらは年を重ねて充実する方向へ変わってきています。

### 【今後の方向性】

行政は、住民自治の振興及び市民協働によるまちづくりを推進するため「持続可能な地域コミュニティ発展交付金」を区・自治会に交付しています。2024 年度（令和 6 年度）からは、その交付金に「地域の特色を活かした事業（プラス 5）」として自主防犯活動や区が行う交流イベントに活用できるよう新たに項目を追加し、財政的な面から活動支援に取り組んでいます。

#### (4) 園・学校・地域・社会教育施設との地域連携

##### 【現状】

共育コミュニティは公民館を活用した活動の中心となり地域連携を担っていますが、休業日の学習活動などは、限られた地域のみでしか実施できていないのが現状です。また、活動の中心を担われている人の高齢化が進んできていることも課題であり、次の世代の担い手をみつめていくことも重要です。

##### 【今後の方向性】

共育コミュニティが児童・生徒の学習をサポートするのは、地域づくりの観点、多様な学びの場の観点からも、継続していく必要があります。一方で、学校開放を進めていく際に、各校の管理職や教員に負担にならないかという懸念点があるため、管理体制の整備は、引き続き考えて取り組んでいきます。

## 2. 地域での学び

### 1. 学習機会の充実

市民が心豊かに生き生きと暮らすには、地域で役割を持ち、学びを続けることが大切です。

アンケートの結果にもあるように、清掃活動、自治会活動、祭りなどへの参加は全体の68%と、多くの人が地域での活動に参加しています。こうした地域での活動や学びの場としては、公民館など地域の施設、学校、地域の行事や各団体等の取り組みの場などがあります。特に地区公民館は、地域住民にとって身近な学習の場となっています。

地域での学びとしては、公民館での「話そう！はしもと」等の館事業や、共育コミュニティにおける共育ミニ集会での学びのように、地域課題について考え、知恵を出しあったり、解決に向けて関わったりするなどがあげられます。

また、学校や地域の行事、各団体等の取組に参加することによる学びや日常生活の場などにおける学びがあります。

こうした学びに多くの地域住民が積極的に関わり、あたたかい人間関係をつくり、学びの“わ”を広げていく必要があります。

### (1) 地域課題をふまえた学習機会の充実

#### 【現状】

地区公民館や子ども館・児童館などは、地域住民にとって身近な学びの場であると同時に、地域の人と人をつなぐ交流の場として親しまれています。

子育てについては、保護者への情報提供や支援が必要であり、子どもへの対応の仕方をリアルタイムで話し合える地域の雰囲気づくりや場の提供が求められています。

#### 【今後の方向性】

安全・安心なまちづくり、ふるさと学習について地域と公民館・学校が連携した取組を引き続き行います。

今後も、多くの地域住民が地域の現状を共通認識し、地域課題を共有化し、解決するための知恵を出しあう場・機会を継続的に設けることに取り組んでいきます。

### (2) 地域行事への積極的参画

#### 【現状】

地域行事に積極的に参画することは、地域を愛する心がより深まるとともに、社会性や企画力を身に付け、また、行事の担い手としての役割を担うことになります。

また、公民館主催事業で開催されている「夏祭り・盆踊り大会」、「総合文化祭」、「ナチュラルブレイク」、「紀伊見峠ふるさと展望」、「ふれあって！せいぶ」等地域に定着した行事を展開していますが、少子・高齢化、人口減少等もより継続していくのが難しい地域も出てきています。

#### 【今後の方向性】

地域住民に行事へ積極的に参画してもらうことで、その大切な役割を担っているということの自覚、そして喜びを感じてもらえるような仕組みづくりや地域行事への積極的な参画に努めます。

### (3) 総合型地域スポーツクラブの育成・支援

#### 【現状】

総合型地域スポーツクラブの認知度向上を図るとともに、すべての市民がスポーツに親しみ、楽しめるよう、地域でのスポーツ活動の推進を図っています。

#### 【今後の方向性】

総合型地域スポーツクラブの展開を通じた地域コミュニティの醸成や活力あるまちづくりを行うため、今後も継続していきます。

#### (4) 魅力あるスポーツ事業の創出

##### 【現状】

「橋本市民総合スポーツ大会」や「橋本マラソン」など、市民の誰もが個々の年齢や性別、体力に応じてスポーツに親しむことができる「市民総参加」の魅力あるスポーツイベントの提供を行っています。

##### 【今後の方向性】

今後も市民が参加できるスポーツイベントの提供を継続していきます。

### 3. 情報発信・共有

#### 1. 広報・ホームページ等による情報の発信と共有

本市の市広報紙やホームページ、SNS を通じて子どもから大人までを対象とする多くの事業が、発信されています。

しかしながら、そのような情報や取組が十分市民に浸透しているとは言える状況ではありません。今後、このような情報を有効に活用していくためには、インターネットや市広報紙だけでなく、人が人に対面して伝える機会の充実や年代に応じた発信方法が必要と考えられます。

#### (1) 生涯学習・スポーツ

##### 【現状】

本市の生涯学習に関する情報や社会教育分野で開催される事業の情報については、市広報紙や家庭教育情報誌「げんきっこ family」や地区公民館の公民館報等、また、ホームページ等からも情報発信されています。

##### 【今後の方向性】

スポーツイベントの活動内容などの情報を効果的に発信しスポーツにふれるきっかけとなるように取り組みます。

ホームページによる情報発信に加え SNS の活用など、即時性や拡張性のある情報発信を行います。

## 【2. 人がつながる地域の“わ”づくりの施策の内容】

### 【人を活かす】

#### 1. 担い手の育成と活用

- ✓ 市民活動を周知し、様々な人が参画できるきっかけづくりの取り組みを行います。
- ✓ 地域をつなぐ人材育成や担い手確保に取り組んでいくとともに、スキルアップ支援を行います。

#### 2. 体制構築と連携を深める仕組みづくり

- ✓ 地域の課題を住民らが共有し、課題解決に向けた学習機会の提供や取り組みを支援していきます。
- ✓ 学校教育や社会教育双方において、ESD を推進し、教員の指導力向上に努めるとともに、市民の多くの人に参加してもらえるよう取り組んでいきます。
- ✓ 住民自治の振興や市民協働によるまちづくりを推進するため、財政面による活動支援を行います。

### 【地域での学び】

#### 1. 学習機会の充実

- ✓ 地区公民館が地域住民にとって人と人をつなぐ交流の場として親しまれています。引き続き、多くの地域住民が地域課題を共有し、解決するための機会の場となるよう支援します。
- ✓ 市民の多くに地域行事に積極的に参画してもらうため、行事に参加することで楽しみや喜びを感じてもらえる仕組みづくりに努めます。
- ✓ 総合型地域スポーツクラブの展開を通じた地域コミュニティの醸成や活力あるまちづくりを行うため、地域でのスポーツ活動を推進します。
- ✓ 市内で開催されているスポーツイベントを年齢・性別問わず参加でき、楽しめるよう取り組みを行います。

### 【情報発信・共有】

#### 1. 広報、ホームページ等による情報の発信と収集

- ✓ 市民の求めている情報を簡単に手に入れることができるように橋本市のホームページだけでなく「市広報紙」や「SNS」など多岐の情報発信・共有を進めます。
- ✓ 情報を効果的に発信することで、スポーツや生涯学習にふれるきっかけとなるよう努めます。



### 3. 市民が期待する生涯学習の環境づくり



## 1. 社会教育施設とその担い手

### 1. 社会教育施設

本市には、地域住民の最も身近な社会教育施設である公民館をはじめとして、図書館法に基づき生涯学習支援の情報提供の拠点として、情報を収集・保存・提供し、市民一人ひとりの教養・調査研究・レクリエーション等に資することを目的とした図書館、市内全域の子どもに遊びを与えて、その健康を増進し、情操を豊かにすることを目的とした子ども館・児童館、主に文化財を収集し、保管、展示する橋本市郷土資料館、岡潔博士の功績を後世に伝える橋本市岡潔数学体験館があります。

市民の学習や文化活動等を推進していく中で、市民の身近な学習活動の拠点である各種社会教育施設において市民一人ひとりの学習ニーズに対応できるような機能の充実に努めていく必要があります。

社会教育施設の整備においては、一人ひとりの利用者へのきめ細かな配慮とともに、地域住民の意見を反映させることが求められています。時代に即応した施設のあり方をふまえて整備をしています。

社会教育施設の利活用については、サービス向上、効率的な運用などの見地から、市民のニーズを積極的に取り入れた対応が求められています。

持続可能な社会への転換が求められている現在において、将来を見据えた事業計画、地域との協働を進めていくために、社会教育施設の職員は、施設の運営・管理面の能力を高めると共に各種団体の指導、育成面の専門的な職員としての資質を高めることが必要となります。

各施設で実施している事業の周知については市のホームページ等を活用し、利用者増加に努めています。

#### (1) 公民館

本市には中央公民館1館、地区公民館8館があり、公民館は「いつでも、どこでも、だれでも」学ぶことのできる生涯学習施設で、2024年度（令和6年度）の実績で、9公民館全体で年間延べ158,000人をこえる利用があります地区公民館は地域住民の学習と交流の場であるとともに、地域づくりの活動拠点としての役割が求められています。

これらの役割を果たすためには、公民館が身近にあって地域住民が集いやすいこと、多様化・高度化する地域住民の学習ニーズに応えた活動・事業を展開すること、施設として学習ニーズに応えられる機能を有していること、活動・事業を適切に企画、実施し、地域のコーディネーター的役割を果たせる専門的スキルを持った職員を配置すること、地域に根ざした公民館運営がなされることなどが大切です。

## 1) 公民館施設の整備

### 【現状】

ユニバーサルデザインとバリアフリーの視点に立った施設整備、自由に集え、憩うことができるフリースペースの確保、乳幼児や子どもが安心して遊べる「空間」の保障、十分な駐車場の確保などが公民館施設を充実させる上で重要です。2017 年（平成 29 年）に山田地区公民館、2019 年（令和元年）に学文路地区公民館、2024 年（令和 6 年）に紀見地区公民館がリニューアルしました。

### 【今後の方向性】

引き続き、公民館施設の維持管理に努めます。

## 2) 公民館活動・事業の展開

### 【現状】

公民館では主に、地域住民が自らの学習要求に基づきサークル・団体を組織して行っている活動や事業と、公民館職員が住民の学習要求を把握し、それに基づいて企画した主催事業が展開されています。地域住民とともにそれぞれの事業の目的と意義を再確認しながら、事業のさらなる発展をめざして見直していく必要があります。

また、新しい地域課題解決のための学習事業を地域住民とともに新たに作り上げていくことが最も大事なことです。

### 【今後の方向性】

主催事業として、子育て支援事業、世代間交流事業、児童対象事業、健康増進・スポーツレクリエーション事業、文化振興・地域交流事業など各公民館において多彩に実施され、地域に定着したものになっており、引き続き行います。

## 3) 職員配置の検討と専門職員としてのスキルアップ

### 【現状】

公民館職員は現在一部の公民館を除いて、館長 1 名、公民館主事 1 名、事務職員 1 名が配置されています。住民の学習ニーズが高度化・多様化し、コロナ禍終息後、各公民館の利用は増加しています。また、多様で切実な地域課題とその解決学習の必要性、地域づくりの拠点としての役割と行政との「橋渡し役」の遂行等を果たしています。

中央公民館を含む全公民館職員に社会教育職員としての専門的なスキルの形成と活動展開の十分な時間的保障が重要な課題となっています。

### 【今後の方向性】

和歌山県公民館連絡協議会等主催の研修会等への参加、年 1 回、教育長を講師として社会教育研修を実施することで専門職員のスキルアップに努めており、引き続き取り組んでいきます。

#### 4) 運営体制

##### 【現状】

生涯学習は地域住民が主体となって展開するものです。公民館は地域の生涯学習の拠点施設であり、その運営は地域住民が主体となっており、公民館職員はその支援・援助・指導の役割を果たします。地区公民館事業の運営は、地域自治会から推薦された運営委員を中心に、利用団体や学校等からの代表者を加えて数十名規模の公民館運営委員会が行っています。

##### 【今後の方向性】

今後、より地域に密着した各地区公民館で展開されているブロック活動の重要性に注目する必要があり、運営委員会体制とブロック活動の一層の充実が不可欠になっています。

中央公民館は、8地区公民館を統括し、連絡調整の役割を果たし、全市的な学習課題に応えた事業を展開する必要があります。

地区公民館事業の運営は、公民館運営委員会があたり、地域の実情に応じた様々な公民館事業を展開しており、引き続き運営体制を強化していきます。

## (2) 図書館

図書館は、生涯学習振興のため関連機関との連携による学習機会の提供や学習成果の評価・活用の機会を提供し、それを奨励しています。橋本市図書館は1976年（昭和51年）に橋本市教育文化会館の5階に設置され、1992年（平成4年）からは移動図書館車の巡回を含めたサービスを行っています。

しかし、施設や人員不足等により市民のための図書館として読書活動支援や課題解決のための資料提供などの日常業務やサービスが不十分な状態です。2024年度（令和6年度）は1日約300人の利用があり、図書館利用者アンケート等により、駐車場の完備やゆったりとしたスペースの確保、新着本や雑誌の充実などの要望があります。市民の生涯学習の場として充実が求められています。

#### 1) 資料の充実・保存・提供

##### 【現状】

2020年度（令和2年度）には蔵書数約16万冊を有し、2011年（平成23年）の耐震改修工事により書庫スペースがなくなったため、すべての資料を館内に並べています。本来書庫に保存すべき資料も並べることにより、貴重資料の散失等の対処のためも含めICタグの導入をしましたが、書架が古びて見えるなど支障をきたしています。長期にわたり、破汚損資料や記述内容の古い資料を除籍していませんでしたが、2024年度（令和6年度）館内整備の際に約23,000冊を除籍することとなりました。書庫があれば保存できた資料もあったため、同敷地内の書庫の整備が不可欠です。現在は離れた場所を書庫として使用していますが、調査研究のため利用者の

要望に応え古い資料を提供する必要がある、一部の資料のみ開架しています。なお、書庫資料については提供に時間を要する状態で、同敷地内の書庫が必要不可欠です。

#### 【今後の方向性】

図書館資料は古い資料が多いので、可能な範囲で新しい資料に買い替え、利用者が見やすい書架づくりを進めていくとともに、市民に役立つ蔵書構成となることをめざし、魅力的な書架を作り、絶えず市民のニーズに応えられる資料の充実とサービスに努めます。

## 2) 郷土資料の公開と保存

#### 【現状】

開館以来、本市や和歌山県の関係資料を収集していますが、未整理のものも多数ある状態です。また、寄贈された郷土資料は永年保存していくために内容・形態を考慮の上、図書館資料としてデータ登録と IC タグ貼付が必要なものもあります。

#### 【今後の方向性】

市史編纂委員会からの移管資料等については、有識ボランティアや郷土資料館と連携し、内容を確認の上、公開の実施を検討します。

## 3) 施設の整備

#### 【現状】

現在の図書館は、ワンフロアで中心部分にエレベーターホールなどがあり、その周り 360 度を閲覧室としています。館内書架にピクトサインを用いたボードを作成し、資料の所在を分かりやすくしたもの、開館当初よりも蔵書数が増加したことにより、本棚の間隔が狭く、特に車椅子の方や乳幼児を連れた方に不便をかけています。

#### 【今後の方向性】

防犯の観点から館内の見回り等に取り組みます。

## 4) 主催行事の充実と情報の提供

#### 【現状】

主催行事等には可能な範囲で取り組むことができています。

#### 【今後の方向性】

市民の人々が関心を持つような内容の主催行事を行えるよう情報収集を行い、今後はより内容を充実させた講座を開催していきます。

## 5) 図書館職員配置の検討と資質の向上

### 【現状】

生涯学習支援、課題解決に役立つ図書館としてのサービスを充実するためには職員の資質向上が必要です。研修会等に参加できていませんが、オンライン参加の研修も増えていることから、可能な限り研修を受講することで資質向上に努めています。

### 【今後の方向性】

図書館司書が専門的業務をできるような体制を図ります。

## (3) 子ども館・児童館

子ども館・児童館は児童福祉法第40条で「児童に健全な遊びを提供して、その心身の健康を増進し情操を豊かにする」ことを目的として、誰もが自由に利用でき、子どもたちに遊びを保障する施設と位置付けられています。

遊びは、子どもの人格的発達を促す上で欠かすことのできない要素であり、遊びの持つ教育効果は他で補うことができないと言われています。子どもたちは遊びを通して考え、決断し、行動し、責任を持つという自主性・社会性・創造性を身に付け、人間として成長していきます。

また、子どもの生活が安定する環境が整備されるためには大人の理解と協力が不可欠です。親のグループやジュニアボランティアを育成するとともに、関係機関や団体との連携を図ることが子どもや子育てにやさしい総合的なまちづくりにつながります。

本市では、児童健全育成の場、安全安心な居場所、異年齢交流の場、子育て支援の場、中高生の居場所として、各子ども館・児童館が『遊びと手作り』をテーマに、学校や家庭では体験できない事業や活動を多彩に展開しています。

### 1) 子ども館・児童館の事業

#### 【現状】

子ども館・児童館では、達成感を味わえる手作り工作、食育につなげるクッキング、季節情緒感を養う季節ごとの行事、集団で行動する遊び等、実際に体験することを大切に各種事業を実施しています。

子育て支援事業としては、子育て広場や乳幼児親子対象・保護者対象の事業も実施していますが、親子で楽しめる事業、親自身がリフレッシュできる事業を工夫して取り組む必要があります。

来館が困難な子どもたちや、子ども館・児童館のない地域の子どもたちにも子ども館・児童館活動が体験できるように、2000年度（平成12年度）より「にこにこランド〔移動児童館〕」事業を市内全小学校で実施し、定着しています。小学校の授業でも、季節感を養い、手作りを楽しむ「季節の手作り教室」が児童厚生員により行われています。



### 【今後の方向性】

新型コロナウイルス感染症流行の時期には、閉館の時期もあり、開館再開後も事業の自粛時期もありましたが、徐々に回復し、通常の事業に戻り、手作りや遊び・クッキング等に参加し賑わっています。また、「私たちも手作りを楽しみたい」との声に応じ開催している「大人の手作り教室」においては、親子3世代での参加もあり、楽しんで参加する微笑ましい姿もみられ、賑わっています。地域性や状況を鑑みて、各館の特色も出しながら事業を継続していきます。

## 2) 安全・安心な居場所づくりと児童厚生員の資質向上

### 【現状】

子ども館・児童館は、異年齢で一緒に自由に遊べる場、乳幼児親子の交流の場、中・高生世代も集える場として、心豊かに過ごせる安全安心な居場所であることが最も大事なことです。子どもの事故やケガの防止のための対策や、防災・防犯に関するマニュアルを改定し、緊急時の対応に努め、感染症予防や健康維持のために衛生管理にも取り組んでいます。

また、安全性に欠け、危険性を伴う行動がある場合には、児童厚生員による適切な対応が重要であり、子どもの抱える問題等を敏感にとらえ、迅速に対処できる児童厚生員の十分な人員配置とスキルアップが必要です。

### 【今後の方向性】

児童厚生員は日頃から子どもの様子を気かけ、保護者との関わりにも心がけ、今後も子どもについての情報を共有するために学校との情報交換をしており、引き続き行います。

## 3) 協力体制

### 【現状】

事業の実施に際し、協力者（ボランティア）が必要であり、子どもの中で一緒に活動できるジュニアボランティアを募り、イベント等での活動を通して育成に努め、中学生ボランティアクラブ・青年リーダー（青年指導員連絡会）との協力体制を整え活動してきましたが、新型コロナウイルス感染拡大の影響で休館の時期もあり、活動は一旦停止状態の期間がありました。活動を再開すると共に所管部署とも連携を図り、活発な活動につなげています。

子ども館・児童館で遊びや事業を体験した子どもが、ジュニアボランティアとして活動し、青少年期を経て大人になって地域のリーダーとなり、このような人の成長が地域の活性化につながり、まちづくりに大きく貢献していきます。

### 【今後の方向性】

今後、大人の協力者（ボランティア）が必要ですが、多忙な方も多い中で、地域住民による館運営に対する協力についても検討していく必要があります。

地域子ども会との連携については、行事への協力や相談等で連携を図っていましたが、少子化の影響や保護者の多忙等の社会事情によって、以前より危惧されていた活動の衰退が進み、

子ども会の解散や活動の縮小等が多くみられます。今後も地域と一緒に子どもを見守り、子どもと保護者がともに楽しみ、成長できる場として援助していきます。

#### 4) 子ども館・児童館の整備

##### 【現状】

きしかみ子ども館は耐震工事がされましたが、既存の施設は築後 40 年以上が経過しており、耐震性にも課題があります。

##### 【今後の方向性】

今後、施設のあり方を検討します。

#### 5) 図書の充実と図書室の環境づくり

##### 【現状】

子どもたちにとって図書はとても大切です。毎年図書を購入できるようになり、新しい本が並ぶようになり、きれいな本棚になってきています。子どもたちが実際に読みたい本を揃えられるように、アンケートやリクエストボックス等を活用して購入に役立てたり、シリーズ物を揃えたりして充実してきています。

##### 【今後の方向性】

規模や環境にもよりますが、読書の場合だけでなく、宿題をしたり、遊びや制作の場でもあり、子どもの憩いの場となる子ども館・児童館らしい図書館として今後もさらに整備を進めていく必要があります。

#### (4) 資料館等

本市では県下でも早い時期(1973 年(昭和 48 年)建設)に資料館が整備され、約 50 年にわたって運営が続けられてきました。収蔵・展示されている資料も衣食住に関する民俗資料、古文書・記録などの文献資料、絵画や彫刻などの美術資料など広範囲に及びます。2006 年(平成 18 年)には既存の児童館施設を利用して、これらの資料のうち考古資料を扱う「あさもよし歴史館」が設置されました。2024 年(令和 6 年)4 月には「橋本市岡潔数学体験館」が開館し、橋本市名誉市民である岡潔博士の顕彰及び算数・数学を体験できる施設として活用されています。また、2025 年(令和 7 年)には、「あさもよし歴史館」と「郷土資料館」を統合した「橋本市郷土資料館」が開館し、文化財の展示や保存を行っています。

### 1) 博物館施設の整備

#### 【現状】

2025 年（令和 7 年）4 月に、「橋本市郷土資料館」は紀見地区公民館との複合施設として新築し、開館しました。以前の「あさもよし歴史館」「郷土資料館」が抱えていた、施設の老朽化の問題を解消することができました。

#### 【今後の方向性】

文化財の展示・保管を行うとともに、施設を適正に維持管理していきます。

### 2) 館藏品・寄託品の調査研究

#### 【現状】

橋本市郷土資料館には多くの資料が収蔵されていますが、整理及びデータベース化されている収蔵品は一部に限られます。

#### 【今後の方向性】

この館にどのような資料が収蔵され、収蔵されている資料はどのように使われてきたのか、またどのような意味を持っていたのかを明らかにし、地域の歴史・文化・自然を理解する手懸りとしていかなければなりません。館収蔵資料を写真や図、又は概要や特徴を記して記録とし、資料として利用できるよう整理することに取り組んでいきます。

### 3) 企画展示・講座・体験教室等

#### 【現状】

橋本市郷土資料館は新築移転に伴い、数年間の休館期間がありましたが、2025 年（令和 7 年）にリニューアルオープンをしました。また、2024 年（令和 6 年）に算数・数学への関心を向上させ、発展に寄与する施設として橋本市岡潔数学体験館を設立し、算数・数学の意義や楽しさを伝えるための講座を開催しています。

#### 【今後の方向性】

橋本市郷土資料館では引き続き企画展示や講座、勾玉づくりなどの体験教室等を開催していきます。また、紀見地区公民館との複合施設化に伴い、公民館と連携した講座や体験教室の実施も検討していくことで、市民の新規参加や年齢層にこだわらず、幅広い参加を促進していきます。

岡潔数学体験館では、今後も算数・数学の意義や楽しさを伝えるための講座の開催を行うことで、多くの市内外の人に親しまれる施設として活用していきます。

### 4) 偉人・伝統を活かす仕組み

#### 【現状】

本市には過去に活躍したすばらしい先人たちがいます。土木技術を完成させた大畑才蔵、橋本



のまちをひらいたと言われている応其上人、オリンピック金メダリストの前畑秀子・古川勝、世界的な数学者の岡潔等が大きな功績を残しています。

【今後の方向性】

橋本市郷土資料館の常設展示では応其上人、大畑才蔵に関する展示をしています。オープンスペースには前畑秀子、古川勝、岡潔の生涯と功績を紹介するコーナーを設置し、今後も彼らの功績を後世に伝える取組を行います。

## 5) 他博物館等との情報交換と連携

【現状】

橋本市郷土資料館に収蔵している資料には貴重なものが多く、他博物館から特別展の展示のために借用の依頼があります。本館ではこうした依頼のあった資料は文化財の活用という見地から積極的に貸し出しています。また、他館から企画展示等で必要な資料について借用依頼をしています。

【今後の方向性】

資料の借用対応には、どこの博物館（資料館等）にどのような資料が収蔵されているかという情報の発信と各館の連携が必要となります。市民ニーズに応えた展示や講座等を提供するため、館相互の情報交換と連携を引き続き行います。また、公民館・図書館等の社会教育施設との連携も一層進めていきます。

## 2. 文化財の保護・活用

文化財は、我が国の長い歴史の中で生まれ、はぐくまれ、今日まで守り伝えられてきた貴重な国民的財産です。文化財には、建造物・美術工芸品の「有形文化財」、演劇・音楽・工芸技術の「無形文化財」、風俗慣習・民俗芸能などの「民俗文化財」、遺跡・名勝地・動植物・地質鉱物の「記念物」、棚田・里山などの「文化的景観」などがあります。

この他、地中には過去に暮らしてきた人々の痕跡が埋蔵されており、「埋蔵文化財」として周知されています。

本市ではこれらの文化財に対し、指定・登録し、保護するとともに、公開可能なものについては公開等を行い、市民に文化財の理解を深めてもらえるような活用を図っていきます。

### 1. 黒河道の啓発と保全

【現状】

世界遺産の「紀伊半島の霊場と参詣道」の登録以来、参詣道に関する調査が進められ、このうち高野山への参詣道についても注目されるようになってきました。橋本市を通る高野参詣道としては高野街道・京大坂道と黒河道があり、このうち黒河道はかつての姿が比較的良好に残さ

れていることから、2015 年（平成 27 年）10 月に国史跡に指定されました。さらに 2016 年（平成 28 年）10 月、黒河道は高野参詣道の一つとして、世界遺産「紀伊山地の霊場と参詣道」に追加登録されました。

【今後の方向性】

これからも黒河道の歴史的価値を後世に伝えていくために、継続して整備に努めます。

## 2. 指定文化財の活用

【現状】

橋本市には隅田八幡神社に所蔵されている国宝の「人物画像鏡」を始め、「利生護国寺本堂」、「旧高野口尋常高等小学校校舎」の重要文化財、それ以外の多くの県指定文化財、市指定文化財、国登録有形文化財があります。

【今後の方向性】

数多くの文化財を保存していくとともに、多くの市民に文化財の理解を深めてもらうために、橋本市郷土資料館で展示を行います。

## 3. 文化財担当職員の充実と専門職員としての資質向上

【現状】

文化財担当職員は、指定文化財の調査・指定手続き、文化財保存修理の対応、文化財防火デーなどの文化財普及事業の企画・実施、埋蔵文化財包蔵地における土木工事の届出事務、埋蔵文化財取り扱いの調整・試掘調査・工事立会の実施、発掘調査の実施・出土遺物の整理・報告書の作成・刊行、文化財等の歴史文化に関する問い合わせ対応など、果たすべき専門的な役割が多くあります。

【今後の方向性】

職員体制の充実、職員のスキルアップのため、計画的な職員育成に努めます。

## 4. 他自治体と連携強化

【現状】

文化財は、道などの史跡のように広域にわたるものや、考古資料のように一定区域に共通して出土するものなど、自治体をこえての情報共有、連携した取組が必要な場合があります。自治体の枠を超えて共通の問題に取り組み、協力して対応していくことが必要となっています。

【今後の方向性】

他自治体とは文化財担当者会議などでの情報共有や、文化財刊行物などの情報を継続的に共有していきます。

### 3. スポーツにふれる機会の創出

#### 1. スポーツにふれるきっかけづくり

##### 【現状】

親子で参加できるイベントや教室、スポーツ実施率の低い世代（20～30代）のスポーツ活動を向上させるため、スポーツ教室やスポーツ交流イベントのほか、スポーツを通じて市民が交流できる場を提供します。

##### 【今後の方向性】

内容を確認して実施の継続を検討します。

#### 2. スポーツを活かした交流・イベントの推進

##### 【現状】

各地域でスポーツを楽しめるように、社会体育施設の整備・修繕を行い、利用しやすい環境を整えています。関係団体や指導者と連携し、走り方教室やキッズスポーツ体験会などの教室や講座を開催し、初心者でも参加しやすい内容に力を入れました。

##### 【今後の方向性】

これまでの取り組みを継続して、新たなプログラムの開発を続け、市民の健康意識をさらに向上させていくため、継続することを検討します。

### 4. 競技力の向上とその担い手

#### 1. 競技力の向上

##### （1）学校部活動及び認定地域クラブ活動からの競技力の向上

##### 【現状】

学校部活動をはじめ、スポーツ少年団、総合型地域スポーツクラブ等への参加を促進するため、橋本市ホームページに団体紹介ページについて記載しています。

##### 【今後の方向性】

今後、部活動が地域展開された際の認定地域クラブ活動に関することも含め、提供する情報内容について検討を行います。

##### （2）スポーツの連続性と一貫指導の確立

##### 【現状】

小学校、中学校、高等学校におけるスポーツの連続性と一貫指導を確立するため、指導者を

派遣し、クラブ活動や部活動の育成・強化を図っています。

#### 【今後の方向性】

和歌山県市町村対抗ジュニア駅伝競走大会に出場し、上位入賞を果たすために、小学校、中学校、スポーツ協会等と連携し、優秀な選手の発掘・育成を行っており、今後も各団体と連携し、ジュニア駅伝の上位入賞をめざす取組を進めます。

## 2. 指導者の確保・育成

### (1) 競技・生涯スポーツ指導者の確保

#### 【現状】

スポーツ協会やスポーツ少年団等と連携し、層の厚い指導者を確保するとともに、講習会の開催などにより、スポーツ団体指導者のスキルアップを図ります。毎年、スポーツ少年団関係の事業として、伊都地方スポーツ少年団指導者連絡協議会指導者研修会を行っており、指導者の育成にあたっています。

#### 【今後の方向性】

指導者育成研修会を開催し、生涯スポーツ指導者の確保に努めます。この他、消防署と連携し、スポーツ少年団の指導者向けに熱中症予防の講習を行い、指導者にとってより良い指導体制づくりにも取り組んでいきます。

## 5. 身近で利用しやすい施設の整備・充実

### 1. スポーツ施設等の環境整備

#### (1) 既存施設の維持・管理

#### 【現状】

誰もが快適にスポーツに親しめるスポーツ施設となるよう、用具の点検・施設の管理を行うとともに、老朽化した施設の改修を行っています。

#### 【今後の方向性】

老朽化した施設の改修を行います。

#### (2) 社会体育施設の整備及び機能の充実

#### 【現状】

施設設備の再整備（機能更新）による機能維持とバリアフリー化、地域の特色や全市的バランス・アクセス環境にも配慮した施設配置に基づく施設の整備に努めています。公共施設等整

備計画に基づき、社会体育施設の機能更新を行っています。

【今後の方向性】

橋本市運動公園や県立橋本市体育館など、既存のスポーツ施設の利用を促進するため、市広報紙やホームページなどを通じて施設の情報を提供します。

今後も施設整備及び機能の充実、利用促進について取り組んでいきます。

## 2. スポーツ施設等の管理運営

### (1) 管理運営体制の強化

【現状】

公共スポーツ施設の利用について、2022 年度（令和 4 年度）より公共施設予約システムを導入し、施設のインターネット予約を行っています。

【今後の方向性】

今後も、公共スポーツ施設においては、施設を「管理」するだけでなく、ソフト事業を積極的に行う「運営」にも重点をおいた体制の充実に取り組んでいきます。

### (2) 広域連携の推進

【現状】

河内長野市・橋本市・五條市広域連携協議会及びかつらぎ町との施設相互利用連携協定による相互施設利用について取組を推進しています。

【今後の方向性】

今後も相互施設利用について継続します。

### 【3. 市民が期待する生涯学習の環境づくりの施策の内容】

#### 【社会教育施設とその担い手】

##### 1. 社会教育施設

###### (1) 公民館

- ✓ 公民館の施設管理維持に努めます。
- ✓ 主催事業を地域住民とともに実施していくとともに、事業の発展をめざし、見直しを行い、時代に即した事業の支援に取り組んでいきます。
- ✓ 研修会や勉強会に参加することで専門職員のスキルアップを行います。
- ✓ 公民館事業運営は地域の実情に応じて、地域住民の主体性を尊重しながら行います。

###### (2) 図書館

- ✓ 利用者が利用しやすい環境整備に努めるとともに、市民のニーズに応えられる資料の充実とサービス提供に取り組みます。
- ✓ 図書館が保存・保管している郷土資料について、橋本市郷土資料館との連携を進めることで郷土資料の有効活用に努めます。
- ✓ 市民の意見を反映した充実した講座開催に取り組みます。
- ✓ 研修会や勉強会に参加し、専門職員のスキルアップを行うとともに、専門的業務を行うことができる体制支援に取り組みます。

###### (3) 子ども館・児童館

- ✓ 各館の地域性や事業を鑑み、特色を出しながら子どもと親をつなぐ事業に継続的に取り組んでいきます。
- ✓ 子どもの変化に気が付けるよう、児童厚生員の資質向上及び十分な人員配置に努めます。
- ✓ 子どものケガ・事故の防止のための対策、防犯・防災など緊急時の対応や衛生管理にも取り組んでいきます。

###### (4) 資料館等

- ✓ 2025年度（令和7年度）に橋本市郷土資料館がリニューアルし、岡潔数学体験館が新設されました。各資料館等にあった展示、講座、体験教室を市民の意見も反映して、実施していくよう取り組み、市民に親しまれるよう努めます。
- ✓ 収蔵されている資料等は地域の歴史・文化・自然を理解するため活用できるよう、整理に努めます。
- ✓ 他の社会教育施設と連携するだけでなく、他自治体の施設とも情報交換を行い、連携を行う体制や環境づくりに取り組んでいきます。

### 【文化財の保護・活用】

#### 1. 黒河道の啓発と保全

- ✓ ホームページ等を活用し、文化財への理解を促進することで、歴史的価値を市民に伝えとともに、継続して整備に取り組みます。

#### 2. 指定文化財の活用

- ✓ 市内にある指定文化財を保存するとともに、橋本市郷土資料館で展示を行います。

#### 3. 文化財担当職員の充実と専門職員としての資質向上

- ✓ 専門職員のスキルアップを促すため、計画的な職員育成に努めます。

#### 4. 他自治体と連携強化

- ✓ これまで進められてきた他自治体や本市他部局との連携を、さらに密にする取組を進めます。

### 【スポーツにふれる機会の創出】

#### 1. スポーツにふれるきっかけづくり

- ✓ スポーツ教室やスポーツ交流イベントを実施することで、市民が交流できる場を提供します。

#### 2. スポーツを活かした交流・イベントの推進

- ✓ 関係団体等と連携し、様々な体験教室や講座を開催しています。今後も新たなプログラム開発を続けていくことで、市民の健康意識の向上を促します。

### 【競技力の向上とその担い手】

#### 1. 競技力の向上

- ✓ 1人1人の適性・能力に応じてスポーツや運動が行えるよう、学校部活動や総合型地域スポーツクラブへの参加してもらえよう取り組みます。
- ✓ 各団体と連携し、ジュニア駅伝の上位をめざす取り組みを進めます。

#### 2. 指導者の確保・育成

- ✓ 指導者にとってより良い指導体制づくりを行うため、研修等を進めます。

### 【身近で利用しやすい施設の整備・充実】

#### 1. スポーツ施設等の環境整備

- ✓ 誰もが快適にスポーツに親しめるスポーツ施設となるよう、日々の点検・管理を行います。

#### 2. スポーツ施設等の管理運営

- ✓ 施設設備の再整備（機能更新）による機能維持とバリアフリー化など、市民の誰もが使いやすい施設となるよう、機能の充実、利用促進に取り組んでいきます。





## コラム●:図書館

### 子どもたちをひきつける館内装飾や絵本紙芝居コーナー

館内装飾は子どもたちと図書館をつなぐ大切なアイテムになります。

本を読むのが苦手な子どもでも、その装飾を見て本に親しみを持ったり、興味を惹かれることも多いので華美になりすぎない、子どもたちの目をひくような装飾を心がけています。

子どもの目線の高さにあわせて本を置き、それに関連付けた装飾をすることで、子どもたちが本を手取るきっかけづくりになればと考えています。

今、橋本市仁昌堂図書館では子どもに人気のある恐竜や昆虫等のおりがみを飾り、各々の折り紙にはどの本におりがみ方が掲載されているかの紹介も付けています。

そうすることで、少しでも子どもたちが新しい本に出会えるための可能性を広げる手助けの一つになることを願っています。

もうひとつ、図書館の装飾に関連して大切にしていることは「季節感」です。

気候の変化や目まぐるしく移り変わる情報社会の中で生活している子どもたちに「春は桜、五月には子どもの日…」というような「季節を感じる心」を大切に思っています。という思いをこめています。

絵本コーナーでは、やはり本の顔である表紙を見ていただくと選んでもらいやすいのでは？ということと、「見て楽しい」という観点からできるだけ面展台上に展示するようにしています。

その結果、やはり本の表紙を見てもらうと貸し出される機会も増えました。さらにみせ方の工夫をしていくことも今後の課題と考えています。

昨年度(2024 年度)よりカーペットを敷いていた絵本コーナーにクッションマットを敷きました。従来のカーペットのままですと、長い間座って本を読んでいると身体の冷えやカーペット床の硬さも課題の一つでした。

現在は以前に比べてクッションマットの上でくつろいでいる利用者様の姿も多く見られるようになったことから、クッションマットを敷くことにより少し改善はできたのではないかと感じられます。

今後もどんどんいろんなご意見の声をお聞きし、アイデアを出しあい進化し続けていく図書館でありたいと思っています。





## コラム●:児童館

### 「誰もが来れて、誰もが楽しめる生涯学習の児童館を目指して」

児童館は、乳幼児から小・中・高生・それに関するすべての人(保護者等)を対象とする施設で、【子どもの遊びの場・居場所であり、まさに生涯学習の場】です。また、児童厚生員(児童館職員)が自ら企画した事業を展開し、子ども・保護者等と直に関わりを持ちながら支援し、活動しています。

各館での【子ども対象事業】は、遊びに加え、季節の行事やクッキング・手作り等・・・様々なことを子どもたちが体験を通して得られることを大切にしています。また、子どもたちの活動している様子を見て、「私たちも手作りを楽しみたいわ!」との保護者からの要望で始まった【大人の手作り教室】も全 4 館で開催し、時には3世代での参加もあり、子どもも大人も楽しめる居場所であり、活動・学びの場として更に充実を図っていきたくと企画し開催しています。

事業だけでなく学校から帰って来た子どもたちは次々に集まり、学校とは違う自由な場である児童館を、それぞれに楽しみ過ごしています。

また、「児童館の無い地域でも児童館活動を!」との児童厚生員の思いから、2000 年(平成12年)から市内全小学校と協力して4児童館合同で【移動児童館】を開催しています。

#### ①小学校の体育館での【移動児童館 にこにこランド】

土曜日の午前に通い入れた場所で、手作り遊び・読み聞かせで楽しく過ごします。

#### ②小学校授業での【移動児童館 季節の飾り作り】 市内全小学校で開催

羽子板等を作って飾る「新春絵馬飾り」では、絵馬の裏には、お願いごとを書きますが、お友達や家族の健康・平和な世界等、素朴なお願い事の発表を聞いて感動し、子どもの素朴さ・素晴らしさを感じる幸せなひと時です。

鬼や金棒を作って飾る「節分飾り」やお雛様や桃の花を作って飾る「ひな飾り」等、季節を感じながら作り、紙芝居の読み聞かせや、子どもの感想を聞きながら行事のいわれを知ることを大切にしています。これからも子ども達の幸せを願い、継続していきたいと考えています。



## コラム●:公民館

### 地域をつなぐ学びの場——橋本市公民館の挑戦

#### 地域課題と向き合う場として

少子高齢化や人口減少が進む橋本市では、地域行事の担い手不足や、子どもたちの育ちを支える環境の変化など、さまざまな課題が浮かび上がっています。そんな今だからこそ、地域の人々が集い、学び、つながる場として、公民館の役割があらためて注目されています。

#### 公民館職員の意欲と連携

公民館では、職員同士が館を越えて協力し合い、連携の輪を広げる動きが活発になっています。地域の課題に向き合いながら、学びの機会をより豊かにするため、講座の合同企画・運営などの実践をとおして職員自身の力量の向上に力を注いでいます。その一方で、こうした取り組みをさらに深めるためには、職員の資質向上に向けた研修の充実が欠かせません。現在、さらなる研修の必要性が高まっており、研修にあてる時間の保障も課題となっています。職員が安心して学び、挑戦できる環境づくりが、地域に新しい風を吹き込むきっかけになることを願っています。

#### 地域人材の発掘と若者へのアプローチ

講座づくりでは、地域に眠る人材を発掘し講師として迎える取り組みが進んでいます。地元の達人や経験豊かな住民が、学びの場を支える存在となり、地域の知恵が次世代へと受け継がれています。また、若者にも届く情報発信の工夫として、SNS や動画配信などの新しい手法も取り入れられています。「参加してみたい」と思えるような企画や空間づくりが、少しずつ形になってきています。

#### 公民館が描く未来

公民館は、世代を越えて人々がつながる「地域のハブ」としての可能性を秘めています。子どもたちの育ちを社会全体で支える場として、また、若者が地域に関わるきっかけとなる場として、公民館の存在はますます重要になっていくでしょう。職員のネットワークと協力体制が強まれば、地域の学びはさらに豊かになります。また、公民館は、地域の未来をつくる力を持っています。公民館が学びとつながりを通じて地域の希望となるためには、市全体でその役割を再認識し、さらなる充実を図ることが欠かせません。今こそ、新たな一歩を踏み出す時です。

## 第5章 計画の推進

### 1. 計画の評価・検証

#### 1. 計画の進捗管理

本計画に基づく施策・事業の実施・進捗状況については、教育委員会及び本計画の進行管理を行う協議会等において報告し、計画の推進や取組の見直しについて意見を受けるものとします。

#### 2. 目標指標・進捗管理指標

本計画の進捗管理にあたっては、生涯学習課において毎年度終了時に PDCA サイクルに基づき【第1指標】の進捗状況の確認及び評価を行います。また、橋本市社会教育委員会議及び橋本市スポーツ推進審議会において進捗状況を報告し、数値化が難しい指標についても、進捗状況の確認を行い、話しあいにて評価するものとします。

評価結果については、生涯学習課が関係各課と情報共有しながら、必要に応じて改善を図り計画の進行管理を行います。

なお、具体的事業による進捗管理や【第2指標】とあわせて、中間年度には取組状況を確認し、必要に応じた指標の追加・削除等の見直しを行います。

イラストをいれる

## 2. 数値目標一覧

### 【第1指標】

指標	現状値 (R6年度)	目標値 (R16年度)
図書館の1年間の図書貸出冊数(移動図書館含む)	236,856冊	
公民館の延べ利用者率(9館)【利用者数/年度末人口】	270%	
子ども館・児童館の延べ利用者率(4館) 【利用者数/年度末人口】	47%	
社会体育施設利用率【利用者数/年度末人口】	217%	
橋本市運動公園利用率(利用者数/年度末人口)	158%	
放課後子ども教室の利用者満足度	—	
橋本市青年指導員連絡会 会員数	45人	
中学生ボランティア 会員数	38人	
共育コミュニティ・学校運営協議会合同会議により、それぞれの理解が深まったと回答する割合	—	
いきいき百歳体操参加者率 【利用者数/年度末65歳以上人口】	30%	
社会教育主事又は社会教育士の育成(1人/年)	—	

注) 割合の算出方法については ( ) にある記載のとおりです。

### 【第2指標】

指標
中間年度に第2次生涯学習推進計画策定時に行った同じ設問のアンケートを行い、計画策定時からの進捗を把握するための指標を第2指標とします。

## 資料編

### 1. 計画策定の経過

日程	件名	検討内容
令和 6 年 10 月 1 日	令和 6 年度 第 1 回検討委員会	(1)第2次生涯学習推進計画策定に向けて、今後の予定について (2)アンケートについて (3)その他
令和 7 年 3 月 18 日	令和 6 年度 第 2 回検討委員会	(1)橋本市生涯学習推進計画市民アンケート報告について (2)第2次生涯学習推進施策体系(案)について (3)その他
令和 7 年 5 月 21 日	令和 7 年度 第 1 回検討委員会	(1)橋本市生涯学習推進計画団体アンケート調査報告について (2)第2次生涯学習推進計画施策体系について (3)ワークショップの開催について (4)令和7年度スケジュールについて (5)その他
令和 7 年8月	市民ワークショップ(全 4 回)	市民アンケート調査結果をふまえたワークショップ
令和 7 年 9 月 26 日	令和 7 年度 第 2 回検討委員会	(1)ワークショップの結果報告について (2)第2次橋本市生涯学習推進計画の素案について (3)その他
令和 7 年 11 月 18 日	令和 7 年度 第 3 回検討委員会	
令和 8 年 12 月～1月	パブリックコメント	
令和 8 年 2 月〇日	令和 7 年度 第 4 回検討委員会	

## 2. 第2次橋本市生涯学習推進計画策定委員会名簿

(令和7年4月1～令和8年3月31日)

所 属	氏 名	備考
和歌山大学 教育機構 教養教育部門 講師	佐藤 祐介	委員長
社会教育委員(議長)	土田 淳子	
社会教育委員(副議長)	滝上 敏彦	
社会教育委員	岸田 昌章	
スポーツ推進審議会委員(会長)	坂部 守哉	
スポーツ推進審議会委員(副会長)	今西 重二	
スポーツ推進審議会委員	玉置 巖	
市民公募委員	北本 京子	～R07.06.02
市民公募委員	戸島 浩子	副委員長
市民公募委員	向 律子	
橋本市健康福祉部長	久保 雅弘	～R07.03.31
	犬伏 秀樹	R07.04.01～
橋本市総合政策部長	井上 稔章	
橋本市教育委員会教育部長	岡 一行	
橋本市教育委員会教育総務課長	丸山 恭司	
橋本市教育委員会学校教育課長	大谷 裕幸	～R07.03.31
	川原 一真	R07.04.01～
橋本市教育委員会中央公民館長	中田 幸	～R07.03.31
	井上 恵二	R07.04.01～

### 3. 橋本市生涯学習推進計画策定委員会条例

○橋本市生涯学習推進計画策定委員会条例

平成 26 年 9 月 30 日

条例第 89 号

(設置)

第 1 条 橋本市教育委員会(以下「教育委員会」という。)は、生涯学習推進に関する計画(以下「計画」という。)を策定するため、附属機関として橋本市生涯学習推進計画策定委員会(以下「委員会」という。)を設置する。

(所掌事務)

第 2 条 委員会は、教育委員会の諮問に応じ、次に掲げる事項を調査審議し、答申するものとする。

- (1) 計画の策定及び見直しに関すること。
- (2) その他計画に関し教育委員会が特に必要と認める事項

(組織)

第 3 条 策定委員会は、18 人以内で組織し、次に掲げる者のうちから教育委員会が委嘱し、又は任命する。

- (1) 社会教育委員
- (2) スポーツ推進審議会委員
- (3) 学識経験者
- (4) 市民公募により選考された者
- (5) 学校教育関係者
- (6) 関係行政機関の職員

(任期)

第 4 条 委員の任期は、委嘱又は任命の日から第 2 条に規定する答申をするまでの期間とする。

2 補欠委員の任期は、前任者の残任期間とする。

(役員)

第 5 条 委員会に次の役員を置く。

- (1) 委員長 1 人
- (2) 副委員長 1 人

2 役員は委員の互選により選出する。

(委員長及び副委員長の職務及び職務代理)

第 6 条 委員長及び副委員長の職務は、次に掲げるとおりとする。

- (1) 委員長は、委員会を代表し総括する。
- (2) 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故があるときは、その職務を代理する。

(会議)

第7条 委員会の会議は、委員長が招集する。

2 委員長は、会議の議長となる。

3 委員会は、委員の半数以上の出席がなければ会議を開くことができない。

4 委員会の議事は、出席した委員の過半数をもって決し、可否同数のときは、議長の決するところによる。

(会議の公開等)

第8条 委員会の会議は、公開するものとする。ただし、委員長が必要と認める場合は、非公開とすることができる。

(委任)

第9条 この条例の施行に関し必要な事項は、教育委員会が別に定める。

附 則

(施行期日)

1 この条例は、平成26年10月1日から施行する。

(経過措置)

2 橋本市生涯学習推進計画策定委員会設置要綱(平成26年橋本市教育委員会告示第14号。以下「旧要綱」という。)の規定により置かれた橋本市生涯学習推進計画策定委員会は、第1条の規定により置かれた委員会となり、同一性をもって存続するものとする。

3 この条例の施行の際現に旧要綱の規定により委嘱され、又は任命された橋本市生涯学習推進計画策定委員会の委員である者は、この条例の施行の日に、第3条の規定により、委員会の委員として委嘱され、又は任命されたものとみなす。

附 則(令和2年6月16日条例第37号)

この条例は、公布の日から施行する。

附 則(令和6年3月11日条例第7号)

この条例は、令和6年4月1日から施行する。



## 4. 用語集

あ行	
アダプテッド・スポーツ	障がいのある人はもちろんのこと、幼児から高齢者まで体力の低い人であっても誰でもできるようにルールや用具を身体条件や発達状況に適合（adapt）させたスポーツのこと。
IoT	IoT（Internet of Things）とは情報通信技術の概念を指す言葉で、これまで主にパソコンやスマートフォンなどの情報機器が接続していたインターネットに、産業用機器から自動車、家電製品まで、さまざまな「モノ」をつなげる技術。
ICT	ICT（Information and Communication Technology）とは、IT（Information Technology）、つまり「情報技術」に情報・知識の共有といった「コミュニケーション」の重要性や意味を付加した言葉。
EDS	ESD（Education for Sustainable Development）とは、「持続可能な開発のための教育」と言い、現在に生きる私たちすべてが、そしてその子孫たちがこの地球で生きていくことを困難にするような問題を予見し、その問題を解決するための学びのこと。
e スポーツ	e スポーツ(esports)とは、「エレクトロニック・スポーツ」の略で、広義には、電子機器を用いて行う娯楽、競技、スポーツ全般を指す言葉であり、コンピューターゲーム、ビデオゲームを使った対戦をスポーツ競技として捉える際の名称。
ウェルビーイング	身体的・精神的・社会的に良い状態にあることをいい、短期的な幸福のみならず、生きがいや人生の意義などの将来にわたる 持続的な幸福を含む概念。
AI	AI とは、Artificial Intelligence（人工知能）の略。コンピュータがデータを分析し、推論（知識を基に、新しい結論を得ること）や判断、最適化提案、課題定義や解決、学習（情報から将来使えそうな知識を見つけること）などを行う、人間の知的能力を模倣する技術を意味。
SNS	人と人とのつながりを促進・サポートする、コミュニティ型 Web サイト。友人・知人間のコミュニケーションを円滑にする手段や場を提供するなど、会員制のサービスのこと。
か行	
子ども冒険村	橋本市の子どもが夏休みを利用して、奥高野の大自然の中で、汗を流し工夫をこらして自らの力で共同体（村）をつくりあげ、この中で生活を営むことによって自治意識を育て、豊かな創造性を身に付け、自主的に行動できる子どもを育てる。特に、衣・食・住（生活）の大切や仲間と共に汗を流す楽しさ、物を造る喜びなどを体験する事業。
キャップハンディ体験	「ハンディキャップ」（不利な条件）の前後を入れ替えてつくられた言葉で、眼隠しや様々な用具を装着し、ハンディキャップを持った人の状況を疑似体験することで、その置かれている状況や環境、障がいに対する理解を深め、誰もが安心して暮らせる地域の環境づくりを目的としている。橋本市社会福祉協議会が地域の協力を得て実施している。
共育コミュニティ	学校・家庭・地域が子どもの取り巻く問題や教育の課題・願いを共有し、共同して解決に取り組む「きのくに共育コミュニティ」の形成を進めることで、学校と地域の連携強化を図り、地域の教育力を高め、子どもたちの確かな育ちと学びを支える学校づくり・地域づくりを推進する。

公民館運営委員会	公民館区域内住民のニーズにあった教育及び文化に関する各種事業を行うために地区公民館に設置されている住民組織。教養の向上、健康の増進を図り、情操豊かな生活文化の振興、社会福祉の増進に努め、地域住民相互の親睦と交流を図ることを目的とする。
コミュニティ・スクール	コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）は、学校と地域住民等が力を合わせて学校の運営に取り組むことが可能となる「地域とともにある学校」への転換を図るための有効な仕組み。
新型コロナ感染症	新型コロナウイルス感染症（COVID-19）は、コロナウイルスの一種である「SARS-CoV2」による急性呼吸器感染症。 2019年12月、中国湖北省武漢市で初めて確認され、その後、WHOにより「国際的に懸念される公衆衛生上の緊急事態（PHEIC）」が宣言されるなど、世界的流行を引き起こした（2023年5月4日に解除）。
さ行	
児童厚生員（遊びを指導・支援する者）	児童厚生施設である子ども館・児童館などで、こどもに安全な居場所の提供と事業の企画・実施・運営などをし、遊びを通して子どもの自主性・社会性・創造性の育成をする。子どもたちの健康や情操を豊かにし、健全育成に努め、地域との連携を図る職員（者）をいう。本市では子ども館・児童館職員を児童厚生員と言う。
市民アンケート	令和6年11～12月にかけて、橋本市民3,000人を対象に、生涯学習やスポーツに関わる現状を聞くアンケート調査を実施した。
ジュニアリーダー研修	春休みを利用して小学校5・6年生を対象に宿泊研修を実施し、他の子ども会（クラブ）のメンバーとも交流し、集団生活の体験を通じて、集団のリーダーとしての意識・マナー・知識・技術を習得すると共に、今後の地域子ども会等で活躍できる人材を育成する事業。
総合型地域スポーツクラブ	総合型地域スポーツクラブは、人々が、身近な地域でスポーツに親しむことのできる新しいタイプのスポーツクラブで、子供から高齢者まで（多世代）、様々なスポーツを愛好する人々が（多種目）、初心者からトップレベルまで、それぞれの志向・レベルに合わせて参加できる（多志向）、という特徴を持ち、地域住民により自主的・主体的に運営されるスポーツクラブ。
た行	
多文化共生社会	「国籍や民族などの異なる人々が、互いの文化的ちがいを認め合い、対等な関係を築こうとしながら、地域社会の構成員として共に生きていくこと。
超スマート社会（Society5.0）	Society 5.0とは、日本が目指すべき未来社会の姿として、2016年に閣議決定された「第5期科学技術基本計画」において内閣府が提唱した概念。「サイバー空間（仮想空間）とフィジカル空間（現実空間）を高度に融合させたシステムにより、経済発展と社会的課題の解決を両立する、人間中心の社会（Society）」を意図。
DX	デジタルトランスフォーメーションは、近年多くの企業や業界で注目されている概念。
テレワーク	テレワークとは、情報通信技術（ICT）を活用した時間や場所を有効に活用できる柔軟な働き方です。通勤時間の短縮及びこれに伴う心身の負担の軽減、業務効率化による生産性の向上、育児や介護等を理由とした離職の防止、遠隔地の優秀な人材の確保等、従業員や企業にとって多くのメリットがある。
な行	
認定地域クラブ	市町村等が自ら運営団体・実施主体となり、スポーツ庁・文化庁が示した要件に沿って地域クラブ活動を実施する場合 義市町村等が事業者等に委託して地域クラブ活動を実施する場合も含む。

は行	
橋本市青年指導員 連絡会	子ども冒険村やジュニアリーダー研修会に参加したことがある高校生・大学生を中心に組織した青年指導員（青年リーダー）の団体。主な活動内容は各子ども会へのレクリエーション指導、子ども冒険村やジュニアリーダー研修会への協力団体としての参加、会員同士の交流など。
バリアフリー	バリアフリーとは、多様な人が社会に参加する上での障壁（バリア）をなくすこと。
ピクトサイン	ピクトサインとは、一般的に図や記号を用いて具体的な情報や指示を視覚的に伝える方法のこと。
ブックスタート事業	ブックスタートとは、「赤ちゃん絵本を楽しむ体験」をプレゼントする活動。絵本を開く楽しさや親子で心触れ合うひとときを持つきっかけを作ること。
ブロック活動	公民館区域内を一定の地区ごとに分けていることをブロックといい、ブロックごとに地域の盆踊りやグランドゴルフ大会などを企画、運営することをブロック活動という。
や行	
ユニバーサルデザイン	すべての人のためのデザインを意味し、年齢や障がいの有無にかかわらず、できるだけ多くの人が利用可能であるようにデザインすること。
ら行	
ロボティクス	ロボティクスとはロボットの設計・製作・制御を行う「ロボット工学」を指す。ロボットのフレームや機構を設計する機械工学、ロボットに組み込んだモータを動かすための電気回路を制作する電気電子工学、ロボットを制御するプログラムを作成する情報工学に関する研究を総合的に行う学問。



## 第 2 次橋本市生涯学習推進計画

発 行：橋本市

編 集：橋本市教育委員会 生涯学習課

住 所：〒648-8585

和歌山県橋本市東家一丁目 1 番 1 号

T E L : 0736-33-1111 (代)

F A X : 0736-33-2657

発行年月：令和 8 年 3 月