

橋本中央中学校区グランドデザイン

令和8年7月策定

橋本中央中学校区テーマ

未来をつくる学びと成長を全力サポートしふるさと愛を育む！

- 目指す「こども」の姿 … 地域とのつながりの中でふるさと愛を育てる
目指す「家庭」の姿 … 子どもの学びと育ちと一緒に歩みサポートする
目指す「地域」の姿 … ふるさと愛を還元する高等学校も地域と一緒に学校へ

こどもの姿

家庭の姿

地域の姿

「活かす」ことを重視（大きくふくらませる・太らせていく）

橋本中央中学校

- 「地域を知る」の視点を重視した、総合的な学習の時間の取組から、ふるさとを愛する気持ちを持つ。（生徒主体の活動を重視）
- たてのつながりや、地域とのつながりを活かす。
- 自分で考え、学習や家庭学習に向かう。（より主体性を高める）

- 学びの後方支援。（必要に応じてサポートを提供）
- 子どもの学びを見守る。
- 生活習慣を「自己調整」させる。

- 授業支援や図書室開放などを通じ、関係づくりを継続する。
- 子どもの声を地域の声に。
- 高等学校の関わり。（橋本高校・紀北工業高校）

「深める」ことを重視

橋本小学校
西部小学校
学文路小学校
清水小学校

- 「地域を知る」の視点を重視した、生活科・総合的な学習の時間の取組から、ふるさとを好きになる。
- たてのつながりや、地域とのつながりを深める。
- 自分で考え、学習や家庭学習に向かう。

- 学びの伴走支援。（対話や行動を重視した関与）
- 子どもの学びを知る。
- 生活習慣を「確立」させる。

- 授業支援などを通じて、子どもとつながる。
- ふるさと愛があふれる地域の姿を見てもらう。
- 高等学校の関わり。（橋本高校・紀北工業高校）

きっかけづくり

橋本こども園
山田さつきこども園
学文路さつきこども園

- 地域とつながる1歩目。
- 地域に参加したり交流できる機会を大切にする。

- 地域と触れ合う機会を大切にする。
- 生活習慣の「基礎づくり」を大切にする。

- 日常生活の中でのつながりを大切にする。（散歩での出会いなど）
- 園行事等への参加の機会を大切にする。

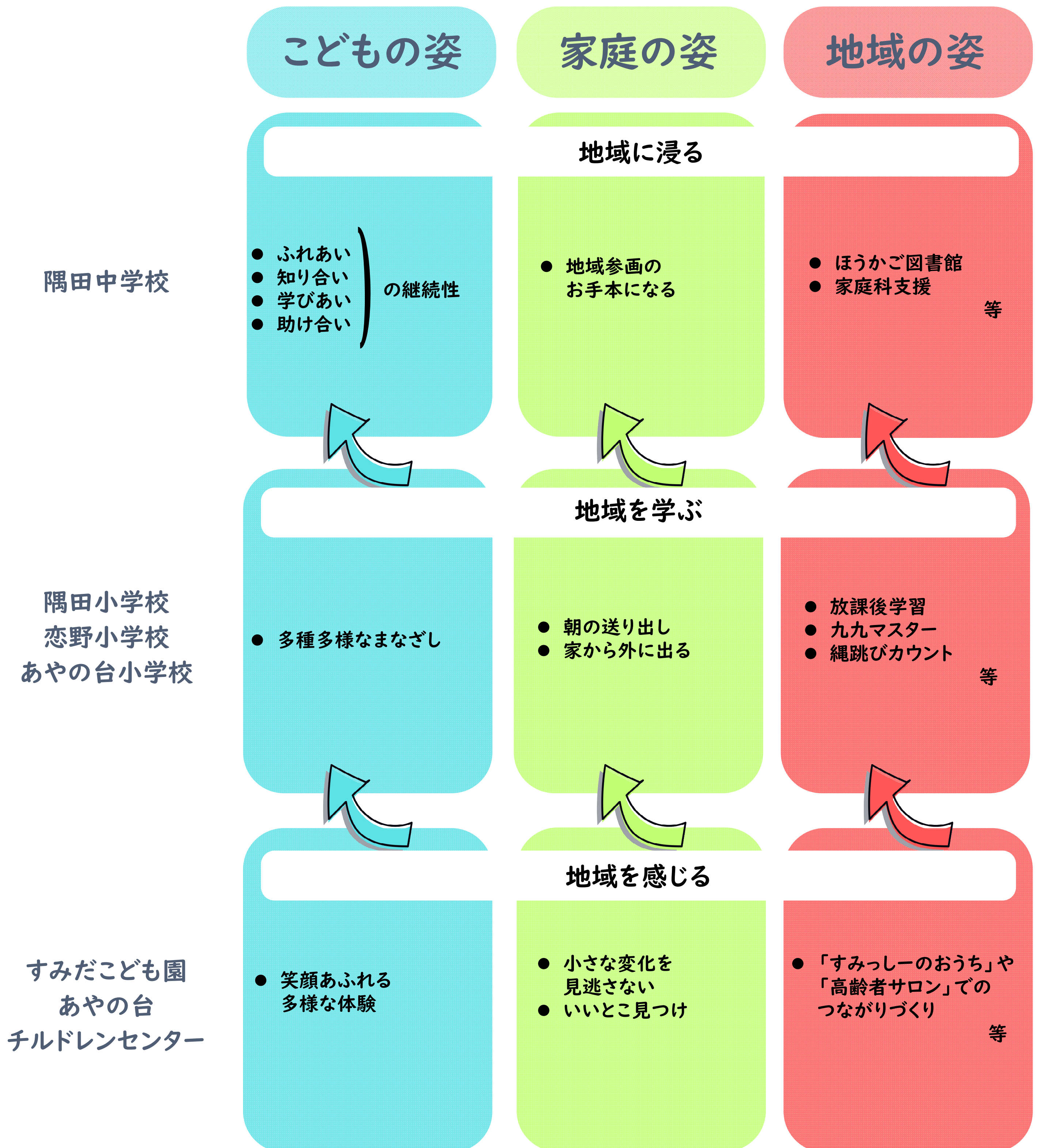
隅田中学校区グランドデザイン

令和8年7月策定

隅田中学校区テーマ

温かいつながりのある地域づくり(すみっしープロジェクト)

- 目指す「こども」の姿 … 対話を通じた成長
目指す「家庭」の姿 … 多様なつながりづくり
目指す「地域」の姿 … 温かいまなざし KAIZENし続ける



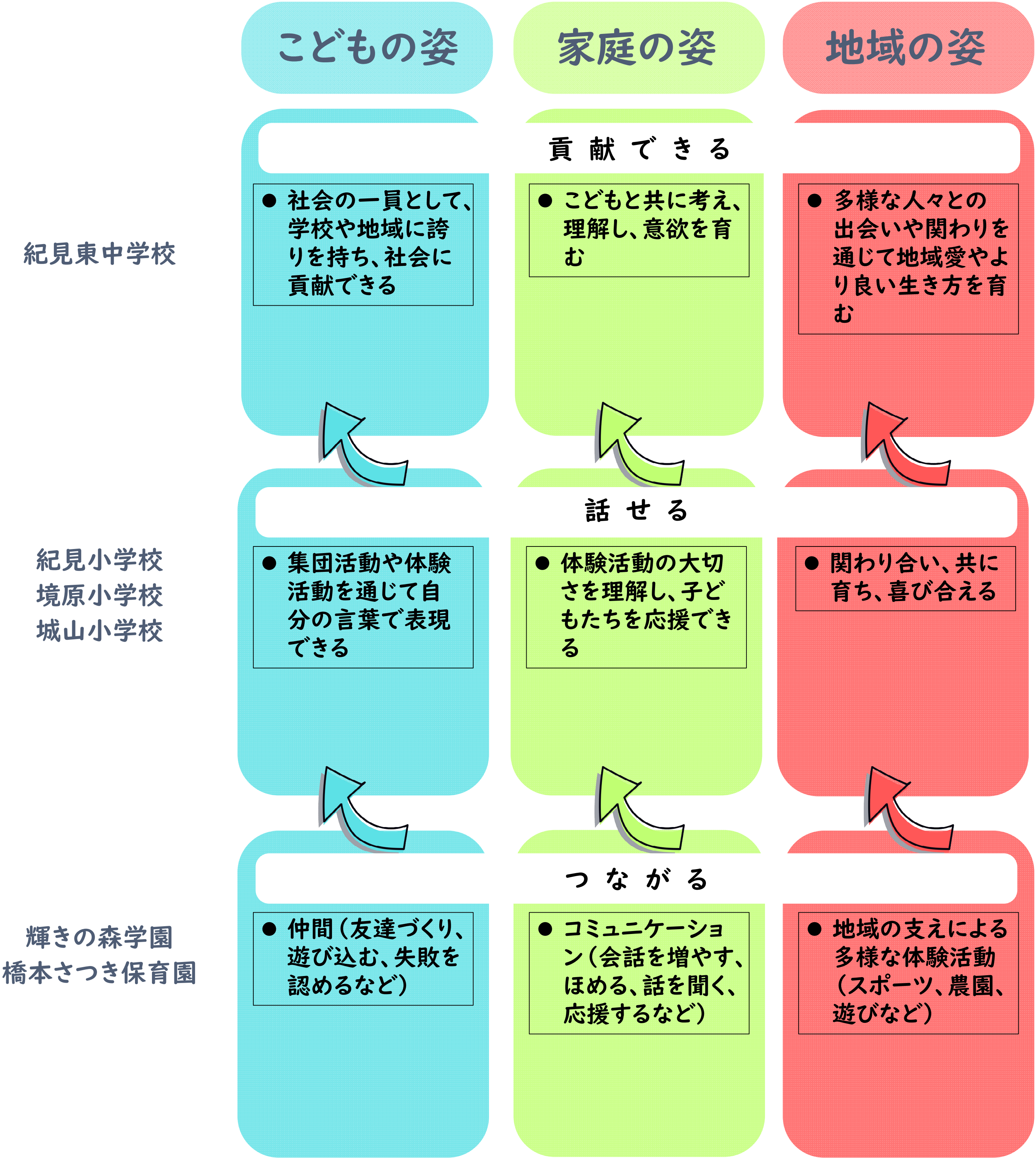
紀見東中学校区グランドデザイン

令和8年7月策定

紀見東中学校区テーマ

思いやり、強く、優しく、**伝え合える**紀見東っ子

- 目指す「こども」の姿 … 持続可能な社会の創り手
目指す「家庭」の姿 … 家庭教育に立ち返り、園・学校とつながる
目指す「地域」の姿 … 地域住民や保護者の心の拠り所となり子どもの地域愛を育む



紀見北中学校区テーマ

主体的に行動できる 心豊かな児童生徒の育成

目指す「こども」の姿 … ①自ら考え判断&行動②明るく素直で助け合う③最後までやり抜く

目指す「家庭」の姿 … 教育の原点である家庭教育に立ち返り 園・学校とつながる

目指す「地域」の姿 … 地域力を学校運営に活かし 共に育つ

紀見北中学校

こどもの姿

家庭の姿

地域の姿

発信する

- 防災学習、ボランティアなどを通し、協働を学ぶ
- 地域一斉清掃を通して地域への愛着や、つながりを大切にする

- 待ちの姿勢（人と出合わせる）（何事もさせてみる）（信じて待つ など）
- 地域一斉清掃への参加

- 大人も生徒も熟議を通した顔の見える関係づくり
- 人材確保（部活動）
- 地域一斉清掃への参加

ネットワーク化

- ふるさと学習などを通し、学びを地域と共有する
- 地域一斉清掃を通して、地域への関心を高め、つながりを作る

- 子どもと会話できる環境（まずは聞くことから）
- 親の考動を子どもに見せる
- 地域一斉清掃への参加

- ふるさと学習（岡潔、ホタルの里など）
- できる人から見守り実践
- 地域一斉清掃への参加

おもしろさ

- 地域一斉清掃など、異年齢がつながった取組を体験する

- 行事への参加から始める（見守りもOK）
- 地域一斉清掃への参加

- 公民館を遊び場、学び場、子育て情報の場に
- 地域一斉清掃への参加

柱本小学校
三石小学校

みついしこども園
三石保育園
たんぽぽ園
紀見こども園

高野口中学校区テーマ 対話のある社会の形成者

※形成者とは社会をよりよい方向に創り上げるようとする市民を指す

- 目指す「こども」の姿 … 物怖じせず、自分の考えをみんなの前で話すことができるとともに、未来を創造し、たくましく生きる
- 目指す「家庭」の姿 … 対話を通じた家庭教育力の向上
- 目指す「地域」の姿 … 地域とともにある、開かれた学校

こどもの姿

家庭の姿

地域の姿

心豊かで未来に向かって意欲的に取り組む生徒の育成

高野口中学校

- 自ら考え、適切な行動、判断ができる生徒
- きちんとけじめをつけ、意欲的に取り組める生徒
- 自分や他人を大切にし、感謝の気持ちを表現できる生徒
- 自分や社会の未来を創造し、対話を通じて協力し、行動できる生徒

- 対話を通じた生徒の人格形成や、進路選択などへの親としての助言や支援
- 家庭学習への協力

- 中学校と共育コミュニティ、学校運営協議会とが連携した交流、教育活動
- 生徒や家庭への持続的なサポート

自ら学び、ともに高め合う子どもたちを目指して 「ウェルビーイングな学校」未来を創る子どもの育成（自己肯定感を育む）

応其小学校
高野口小学校

- よく考え、学びをたのしむ児童
- 基本的な生活習慣を身につけた健康で明るく元気な児童
- みんなと力を合わせ、進んで行動する児童
- 自分を大切にするとともに、お互いの違いを認め合い他者の気持ちが理解できる児童
- 粘り強くがんばる、自立した児童
- 命を大切にし、美しいものに感動する児童
- 自ら考え、進んで学び、表現する児童
- 夢や目標を持って努力を続ける児童
- 心優しく思いやりがあり利他の心を大切にできる児童
- 学校や地域に愛着と誇りを持つ児童
- 「やってみよう・ありがとう・なんとかなる・ありのままに」のウェルビーイングの4因子を大切にできる児童

- 思いやりのある子どもに育てほしい
- 対話の機会の創出
- 家庭学習の推進
- 言葉を大切にできる温かい家庭
- 子どものチャレンジを応援できる家庭
- 読書習慣を育む家庭

- 情報提供の充実
- 地域共育コミュニティを中心とする地域や家庭と連携した教育活動
- 学校運営協議会・学校評価の充実・学校と連携・協働する地域
- 学校教育に参画する地域
- 共育コミュニティでつながる地域

やりたいことに挑戦できる子どもの育成

高野口こども園
応其こども園
香久の実保育園

- 自分のやりたいことに集中して取り組むことのできる環境づくりを大切にする
- 地域とつながる1歩目

- 家庭での対話を大切にする
- 子どもを温かく見守る姿を大切にする

- 地域の方からつながる1歩を大切にする
- 日常生活の中でのつながりを大切にする。（散歩での出会いなど）