

地域とのつながりの中で、ふるさと橋本愛を育む

めざす姿

子どもの姿

自らを大切にし、
自ら考え判断し、
行動できる子

家庭の姿

教育の原点である家庭
教育に立ち返り、園・
学校とつながります

地域（共育コミュニティ・
学校運営協議会など）の姿
地域力を学校運営
に活かし、子ども
の学びを支えます

橋本こども園・山田さつきこども園
学文路さつきこども園

橋本小学校・西部小学校
学文路小学校・清水小学校

橋本中央中学校

学校・園を越えた多様な連携・体験・交流

- ・笑顔あふれる多様な体験（お茶、保育実習など）
- ・思いを伝える

- ・縦割り活動を核とした学びの深化

- ・地域で活躍できる人材（出身地域における防災学習、ボランティア活動など）

子ども目線・親目線でのつながり（散歩であいさつ＋一言など）

- ・家読（ブックスタート）
- ・ママ友づくり

- ・家読（読み聞かせ）
- ・橋本カフェ（井戸端会議）

- ・コミュニケーション（スマホの使い方など）
- ・まず大人が地域参画のお手本になる

あいさつから顔見知りに（登下校見守り、交通指導など）

- ・わいわいマルシェ
- ・盆踊り
- ・季節を感じるふれあい

- ・放課後学習、ふれあいルーム
- ・図書ボランティア
- ・エプロン先生（給食指導、下校指導、家庭科支援）
- ・環境整備

- ・テスト期間学習見守り
- ・家庭科支援（手縫い、ミシン、浴衣着付け）
- ・図書ボランティア
- ・文化祭審査員

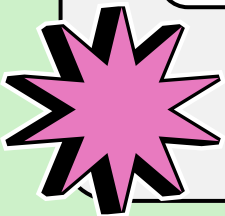
つながりの輪

対話力向上

出番づくり

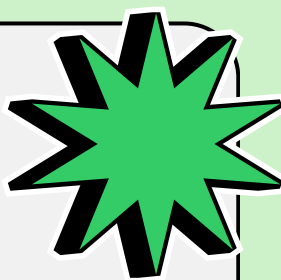
ゆるやかなネットワークづくり

橋本高校・紀北工業高校

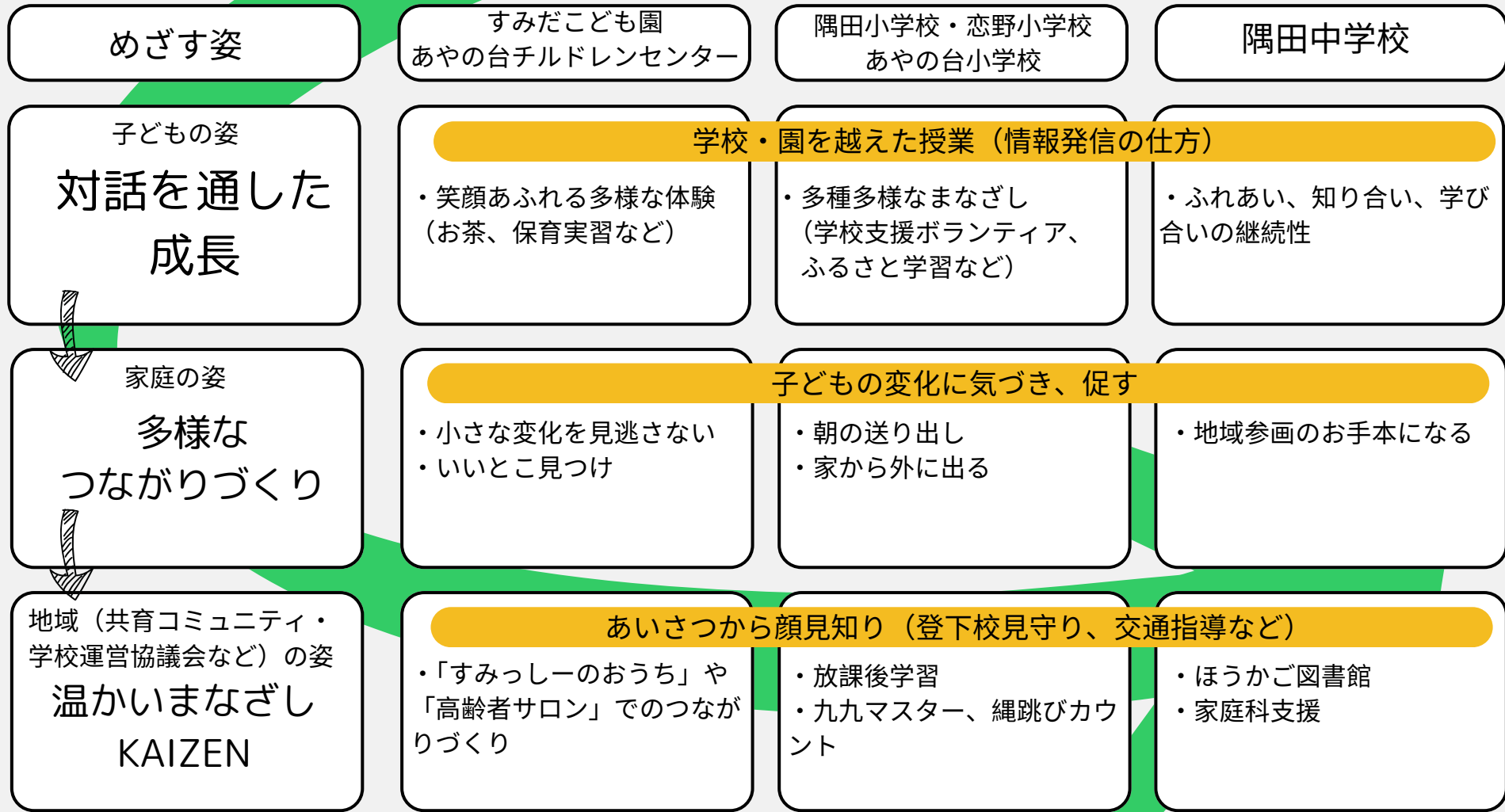




(例) 隅田中学校区共育コミュニティ・CSグランドデザイン2025
～from わいわい集会～



温かいつながりのある地域づくり

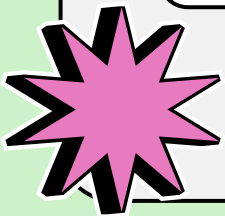


地域を感じる

地域を学ぶ

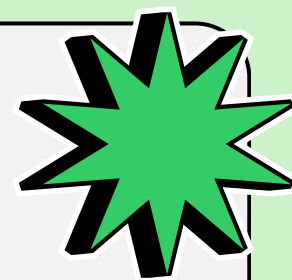
地域に浸る

まず大人から声かけ～目配り・心配り～





(例) 紀見東中学校区共育コミュニティ・CSグランドデザイン2025
～from 夏季合同研修会～



思いやり、強く、優しく、何でも言い合える紀見東っ子

めざす姿

橋本さつきこども園
輝きの森学園

紀見小学校・境原小学校
城山小学校

紀見東中学校

子どもの姿

持続可能な社会の創り手

園児・児童・生徒そして教職員のつながり

・仲間
(友達づくり、遊び込む、失敗を認めるなど)

・時間
(大人も子どももゆとりが必要、気づきを待つ、自分と向き合うなど)

・空間
(一緒にする場、対話する場、挑戦できる場など)

家庭の姿

教育の原点である家庭教育に立ち返り、園・学校とつながります

常に子どもと向かい合う

・コミュニケーション
(会話を増やす、ほめる、話を聞く、応援するなど)

・体験活動
(親子野菜栽培、出番づくり、学校行事など)

・待ちの姿勢
(人と出会わせる、何事もさせてみる、信じて待つなど)

地域(共育コミュニティ・学校運営協議会など)の姿
地域住民や保護者の心の拠り所となり、子どもの地域愛を育む

子どもも大人も活躍できる場づくり

・地域の支えによる多様な体験活動(スポーツ、農園、遊びなど)

・子どもと双方向の関係に(放課後学習、ふれあいルーム、見守り、学び合いなど)

・紀見東中学校区学校運営協議会での取組共有(多様な人材との対話)

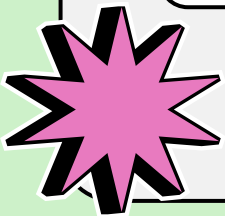
地域みんなで子育て交流会、ナチュラルブレイク、まるごと公民館など

つながる

話せる

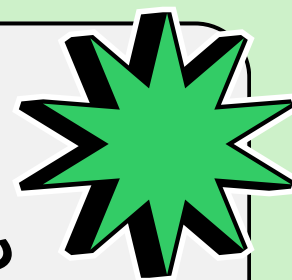
貢献できる

持続可能な社会の創り手を育む教育を通して





(例) 紀見北中学校区共育コミュニティ・CSグランドデザイン2025
～from 本部会議～



思いやり、助け合い、打てば響く紀見北中学校区の子ども

めざす姿

みついしこども園
三石保育園・たんぼぼ園

柱本小学校・三石小学校

紀見北中学校

子どもの姿

持続可能な社会の創り手

園児・児童・生徒そして教職員のつながり

・地域清掃など異年齢がつながった取組を体験する

・ふるさと学習などを通し、学びを地域と共有する

・防災学習、ボランティアなどを通し、協働を学ぶ

夏季休業中の教職員情報交換会（座談会）など地道に継続する大切さ

家庭の姿

教育の原点である家庭教育に立ち返り、園・学校とつながります

近所の人との顔と名前が一致できる

・親子カフェ（多様な人がつながる機会）
・行事への参加から始める（見守りもOK）

・子どもと会話できる環境（まずは聞くことから）
・親の考動を子どもに見せる

・待ちの姿勢（人と出会わせる、何事もさせてみる、信じて待つなど）

地域（共育コミュニティ・学校運営協議会など）の姿
地域力を学校運営に活かし、共に育ちます

あいさつを通じた安全・安心の確保、ボランティア仲間づくり

・公民館を遊び場、学び場、子育て情報の場に

・ふるさと学習（岡潔、ホタルの里など）
・できる人から見守り実践

・大人も生徒も熟議を通じた顔の見える関係づくり
・人財確保（部活動）

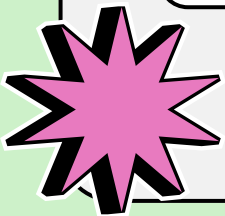
プロジェクト提案（地域清掃スタンプラリー、中学生同窓会など）

おもしろさ

ネットワーク化

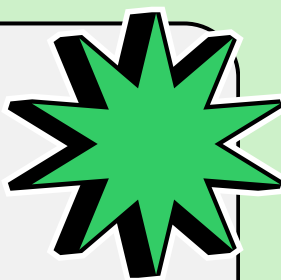
発信する

地域清掃を核とした絆づくりを通して





(例) 高野口中学校区共育コミュニティ・CSブランドデザイン2025
～from 小中合同研修会～



助けられる人から、助ける人に

めざす姿

高野口こども園・応其こども園
香久の実保育園

高野口小学校・応其小学校

高野口中学校

伊都中央高校・きのかわ支援学校

子どもの姿
持続可能な社会の
創り手

ESDを核に多様な学びを進めます

- ・より多くの人と関われるように、工夫した体験の機会を提供します

- ・ふるさと学習を通して、つながる機会を育みます

- ・地域で活躍できる人材（出身地域における防災学習、ボランティア活動など）

家庭の姿

対話を通して、家庭教育力の向上を図ります

対話の機会を創出します

- ・読み聞かせ
- ・ママ友のネットワーク化

- ・会話のきっかけとなる家庭学習を推進します

- ・情報モラルを中学生も地域の人も学び合い、教え合います

地域（共育コミュニティ・学校運営協議会など）の姿
学校や家庭を支え
続けられる地域となります

あいさつから顔見知りに（登下校見守り、交通指導など）

- ・読み聞かせやこども食堂からのつながりづくりをします

- ・地域の方と関わる機会を増やし、感謝を表現する機会を増やします

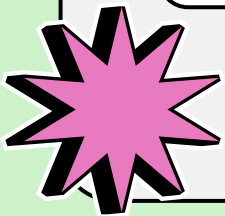
- ・地域の一員として、恩返し、恩送りをします

つながる

広げる

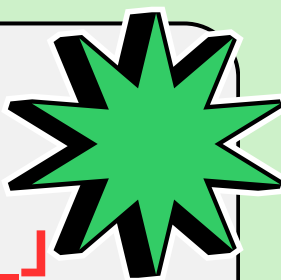
活躍の場づくり

地域の子は地域で育てる





() 中学校区共育コミュニティ・
CSグランドデザイン2025



めざす姿

園期

小学校期

中学校期

県立学校や企業など

子どもの姿

園の時期に、それ
ぞれの立場で何が
できますか？

小学校の時期に、
それぞれの立場で
何ができますか？

中学校の時期に、
それぞれの立場で
何ができますか？

家庭の姿

学校
・園

家庭

地域

学校
・園

地域

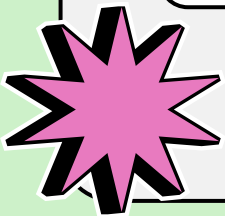
学校
・園

地域の姿

園のキーワード

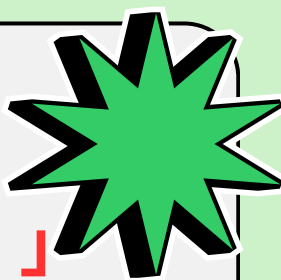
小学校の
キーワード

中学校の
キーワード





() 中学校区共育コミュニティ・
CSグランドデザイン2025



めざす姿

園期

小学校期

中学校期

子どもの姿

家庭の姿

地域の姿

()

()

()

