

紀見東中学校区共育コミュニティ夏季合同研修会 まとめ

日 時：令和6年8月1日（木）15:00～16:45
 会 場：橋本市教育文化会館 4階第6展示室
 参加者：90名（教職員、学校運営協議会委員、コーディネーターなど）
 基調提案：テーマ「紀見東の子どもたちのために、今できること」
 講 師：大谷 裕美子 氏（和歌山県CSマイスター）
 熟 議：テーマ「紀見東中学校区で学校・家庭・地域がめざす姿」

1 講演（概要）

河内長野市立美加の台小・中学校での学校運営協議会委員としての取組について、お話し
 いただくとともに、「学校運営協議会すべきこと」「人材発掘やアイデア出し」について、
 基調提案いただきました。

その中でも、「**企業との協働**」や「**働き方改革**へのつなげ方」、「子どもに任せることによる
自己肯定感の高め方」など、コミュニティ・スクールをひとつの**手段**として、有効活用する
 ポイントを改めて考える良い機会となりました。

2 熟議（概要）

簡易な円卓（えんたくん）を囲んで、熟議を行いました。【紀見東中学校区で学校・家庭・
 地域がめざす姿】というテーマに沿って、関わっている子どもたちに「**こんな力をつけてほ
 しい**」「**こんな人になってほしい**」という思いを共有した上で、その実現に向けて「**学校でや
 っていること、できること、してほしいこと**を青色の付箋に」、「**地域でやっていること、で
 きること、してほしいこと**を緑色の付箋に」、「**家庭でやっていること、できること、してほ
 しいこと**をピンクの付箋に」、「**子どもに願うこと**を黄色の付箋に」記入し、自由に意見を交
 わしました。

3 えんたくんの付箋から

グループ①

こんな力を！ こんな人に！	・自分も他人も大切にできる ・あいさつができる ・人と関わる中で自分の人生を楽しんで生きていく ・友達も自分も大切にできる
学校で やっている、 できる、 してほしい	・担任がゆったり関われる環境づくり（先生にも休みあるのが当たり前） ・大人が手本（挨拶等）を見せる ・できることいっぱいあると知ってほしい ・楽しいと思える経験ができる保育 ・満足感、達成感を感じられる遊び ・友達と一緒に遊びを作っていける環境づくり
地域で やっている、 できる、 してほしい	・田畑や草むらなど子どもたちが楽しく遊べる場を作る ・参観等子どもの頑張っている様子を見てほしい ・学校にボランティアに来てほしい ・交流する機会を増やす
家庭で やっている、 できる、 してほしい	・子どもと環境整備 ・一緒に散歩 ・挨拶 ・家庭での会話を増やす ・できたときに十分ほめる ・育ちを写真で見せてあげてほしい ・子どもを一人の人として接する ・ありがとうをいっぱい伝える ・大好き、大切という気持ちを伝える

グループ②

こんな力を！ こんな人に！	・自分の思い、考えを話することができる ・自分が大好き、友達が大好き、人が大好き ・「ありがとう」や「ごめんね」が言える ・苦手なことでも挑戦しようとする ・相手の気持ちを思う ・思いやりのある
学校で やっている、 できる、 してほしい	・小学１年生でもリーダーシップを見せられる機会づくり ・異年齢活動 ・失敗しても頑張ったことをほめる ・一緒にしてみる ・保育者がお手本となる ・言えたときなどほめる ・学校全体で同じ方向へ進ませる声かけ ・思っているよりも丁寧に説明
地域で やっている、 できる、 してほしい	・様々な場面で見守ってほしい 異年齢での関わりで手助け ・地域に出て地域の方とふれあう機会づくり ・子どもたちと関わり経験につなげる ・学校とは違う立場としての関わり
家庭で やっている、 できる、 してほしい	・子どもの話をいっぱい聞いてあげてほしい ・親子でのふれあいを楽しんでほしい ・家族の中でも自然と言えるよう大人から ・１つでもできたことをほめる ・子どもの話を聞く時間をとる ・子どもに対して思いやりを持って接する

グループ③

こんな力を！ こんな人に！	・思いやりがある優しく、親切 ・人の気持ちを考え、思いやったり、寄り添ったりできる ・人の気持ちを考えられる ・自分のことだけでなく、気付ける
学校で やっている、 できる、 してほしい	・言葉の大切さ、意味を共有する ・子どもの行動を見守り、認める声かけ ・話し合いの場を作る ・自分の思いだけでなく、人の思いも考えさせて自ら気付かせる
地域で やっている、 できる、 してほしい	・登下校時の声かけ見守り ・出会ったときに言葉をかけてほしい ・収穫した野菜を一緒に届ける ・外部人材として子どもに教えてほしい
家庭で やっている、 できる、 してほしい	・子どもの気持ちを聞き、受け止める ・自分の子ども立場だけでなく、周りの子どもの立場に立てる声かけ ・プラスの言葉かけ、優しい言葉かけ

グループ④

こんな力を！ こんな人に！	・感謝の視点を持てる ・何事にも挑戦しようとする ・友達といろんなことに挑戦しながら関わる力 ・友達と一緒に思いを伝え合いながら遊ぶことを楽しめる ・いろいろな人やものなどに関わる力
学校で やっている、 できる、 してほしい	・少人数グループでの対話 ・教科に絡んだ体験活動 ・他園との交流会 ・自然と関わる散歩 ・子どもたちの活躍の場を広げる手立て ・Kimimart ・異年齢保育、交流 ・成功体験させる ・自然との体験活動 ・遊びこめる環境
地域で やっている、 できる、 してほしい	・近所の人に野菜を届ける ・ベルマーク、空き缶集め ・子どもたちとの関わり ・地域へ発信する催し ・挨拶 ・学校教育活動への関心 ・地域の方と関わる機会 ・隣の小学校との交流活動 ・地域に出向いて学校の取組発表 ・地域へ散歩 ・Kimimart 参加 ・地域探検
家庭で やっている、 できる、 してほしい	・家での出来事を話す機会 ・早寝早起き朝ごはん ・子どもの前での発言、視点 ・保護者が子どもたちの活躍の場を見る機会 ・Kimimart 参加 ・食育を通して情報共有 ・会話のきっかけ探し ・親子野菜植え収穫 ・HP チェック ・親子の対話

グループ⑤

こんな力を！ こんな人に！	・思いやり ・最後まであきらめず挑戦できる ・自分の思っていることを自分の言葉で表現できる ・自分のことが気になれる
学校で やっている、 できる、 してほしい	・失敗を認める ・周りの雰囲気 ・子どもの行動を認める ・（過程も）ほめる ・子どもの意見を引き出す聞き方 ・肯定的に話を聞く
地域で やっている、 できる、 してほしい	・挨拶 ・関わりを持つ ・学校だよりを読む、学校を知る ・学校の活動を助けてくれる
家庭で やっている、 できる、 してほしい	・子どもの良さをほめる ・子どもの話を聞く ・親の背中で教える ・会話をする

グループ⑥

こんな力を！ こんな人に！	・どんな困難にも立ち向かえる ・ひとりでもみんなとでも生きていける ・他の人の気持ちも考えられる ・人との関わりを大切にできる ・物事をポジティブに考える
学校で やっている、 できる、 してほしい	・友達との関わり ・相手を傷つけたときの「ごめんなさい」 ・子どもの気持ちをしっかり聞く ・多様なグループ活動 ・挑戦できるステージ設定 ・挑戦をやりきる ・失敗しても大丈夫な雰囲気 ・道徳教育 ・集団活動 ・様々な体験活動
地域で やっている、 できる、 してほしい	・もっとオープンに学校へ来てほしい ・日常的な関わり ・地域の人との関わり ・地域のイベントに参加 ・挨拶 ・学校と共に行事の参加 ・地域の方の見守り
家庭で やっている、 できる、 してほしい	・子どもがしていることへの応援 ・前向きな言葉かけ ・子どもの時間を大切に ・学校に無関心はダメ ・ほめる ・会話

グループ⑦

こんな力を！ こんな人に！	・相手への思いやり ・言葉の力 ・自分たちで考え行動する ・いろいろなことに興味を持ち、自ら学ぶ ・協働することができる
学校で やっている、 できる、 してほしい	・児童主催のイベント ・どんどんミッション（課題）を与える ・いろいろな経験をつませる ・異学年交流 ・発表の機会
地域で やっている、 できる、 してほしい	・地域と学校の交流 ・お客さんとして発表を聞きに来てもらってアドバイス
家庭で やっている、 できる、 してほしい	・いろいろな経験をつませる ・子どもを肯定、応援 ・家族間の会話（コミュニケーション） ・お手伝い ・挨拶、世間話 ・学校行事に興味を持ってもらう

グループ⑧

こんな力を！ こんな人に！	・挑戦できる ・自分の良いところに自信を持ち、将来やりたいことを実現できる ・人の痛みが分かる ・自他ともに幸せにできる ・肯定感のある人
学校で やっている、 できる、 してほしい	・模範を示す ・分かる授業 ・叱ること
地域で やっている、 できる、 してほしい	・勉強のサポート ・行事等で生徒との関わり ・人生の経験を伝える ・見守り ・挨拶 ・一緒に活動 ・声かけ ・たくさん話を聞く
家庭で やっている、 できる、 してほしい	・機会を与える ・信じるけど鵜呑みにしない ・子どもに関心を持ってほしい ・できたことを認めてあげてほしい ・挨拶 ・じっくりと話す

グループ⑨

こんな力を！ こんな人に！	・様々な人と協力して課題を解決する ・恐れずに挑戦できる ・社会の一員として活動できる ・どんなことにも一生懸命取り組み、自分に厳しく、人に優しくできる ・言うべきことを言える
学校で やっている、 できる、 してほしい	・小さな「できた」の積み重ね ・高い目標の見守り ・キャリア教育 ・毎日いいこと日記 ・討論会（ミニ裁判） ・話を聞く（雰囲気） ・役に立っていることを実感させる ・道徳で違いを尊重 ・課題設定 ・失敗しても失敗で終わらせない工夫 ・教師から姿を見せる ・協働学習 ・学年団としてのまとめ ・生徒がしたいことを実現
地域で やっている、 できる、 してほしい	・地域の祭りやボランティアに参加 ・地域の人に学習への協力 ・職場体験（複数） ・挨拶での声かけ ・近隣小中での関わりを増やす ・地域の課題をミニ裁判
家庭で やっている、 できる、 してほしい	・頑張りを認める日々の声かけ ・自分のことは自分で責任を持つ ・見守る ・旅育 ・家族の役割を持つ ・目標を持たせる ・可能な範囲でやらせる ・子どもの思いを聞き、受け止める ・地域や家族での役割を持たせたい

グループ⑩

こんな力を！ こんな人に！	・人に優しく ・困っている人に手を差し伸べられる ・自分で課題発見、解決できる ・対話力 ・前向きに考えて、問題解決できる ・人の気持ちを考える、努力 ・「ありがとう」「ごめん」「お願い」が言える
学校で やっている、 できる、 してほしい	・自立活動 ・何が困っているかを知る体験（障がいについて学ぶなど） ・縦割りの交流 ・話し合いを取り入れた授業 ・道徳教育 ・教員が率先垂範
地域で やっている、 できる、 してほしい	・挨拶、見守り ・学校行事と一緒に参加 ・地域の人々にも「ありがとう」「ごめん」「お願い」を言ってもらう ・地域で問題になっていることをお知らせする
家庭で やっている、 できる、 してほしい	・日常の何気ない会話をたくさん ・遊ぶ（経験） ・家族にも「ありがとう」「ごめん」「お願い」を言ってもらう ・身近な問題について子どもと話す ・否定せずほめる ・子どもと話す時間の確保

グループ⑪

こんな力を！ こんな人に！	・自分の意見をしっかりとと言える ・心の強さ ・自分の思いや考えを持てる ・あきらめずにがんばる ・自分のことは自分でできる ・がんばれる、チャレンジできる ・他人を思いやれる
学校で やっている、 できる、 してほしい	・子どもの実態把握し、がんばったらできる教材設定 ・自分の考えやアイデアが実現できる学習 ・周りの友達と協力 ・何度も合格できるまでチャレンジさせる ・グループで支え合える内容 ・子どもの興味、関心を引き付ける教材設定 ・気持ちを高める声かけ ・生活につながる内容 ・がんばったことをほめる（家庭と連携） ・学習目標の終わりを明確に ・がんばったことを見てもらえる機会 ・子どものがんばっている姿を見せる ・チャレンジしようとする内容
地域で やっている、 できる、 してほしい	・厳しい環境の中でのイベント ・参加 ・学校の行事、HP からがんばりをほめる ・他の人の経験に学ぶ ・目標となる大会やイベント設定
家庭で やっている、 できる、 してほしい	・一緒にしてみる ・お手伝いをお願いする ・子どもの話を聞く ・たくさん挑戦して失敗する経験 ・共に考える ・チャレンジをほめる ・なんでもやらせる ・応援 ・がんばれる環境づくり

グループ⑫

こんな力を！ こんな人に！	・道徳性（相手を受け入れる心） ・一人になっても生きていける ・自立（ポジティブ、チャレンジ、興味、人の立場に立てる） ・自分で考えて行動できる ・人に困り感を発信できる ・自分の思いや考えを言える ・自ら社会へ参加
学校で やっている、 できる、 してほしい	・失敗してもいいからやってみる ・愛情たっぷりに成長 ・信頼感 ・集団の中で話す機会 ・部活動や委員会での子どもの様子を共有 ・子どもとゆっくり向き合う時間を作る ・長い目で見える ・集団として何か成し遂げたときの価値づけ ・学年に関係なく授業ができる ・できることをみんなで共有
地域で やっている、 できる、 してほしい	・得意なことを発信してほしい ・見守り ・子どもは地域の宝 ・話をするチャンスがあれば、見守りだけでなく子どもに話してほしい ・愛情たっぷりに見守る ・おおらかな目で見てもらえてありがたい ・生徒のことはどんどん学校に連絡してほしい
家庭で やっている、 できる、 してほしい	・子どもへの言葉かけ ・話を聞いてあげてほしい ・愛情の中に厳しさ ・愛情たっぷり ・長い目で見える ・安心感 ・どんなことでも自分の子にやらせる ・少ない時間でも会話 ・子どもの困り感、本音でぶつける ・学校のことを話す時間

グループ⑬

こんな力を！ こんな人に！	・自分で問題点に気づき、あきらめずに解決しようとする ・何事に対しても粘り強く、あきらめずに最後まで取り組める ・みんなとつながれる ・他人にも自分にも優しくできる
学校で やっている、 できる、 してほしい	・スモールステップで小さな成功体験 ・点数だけでない評価、声かけ ・自分のことを見てもらえていると思える工夫 ・できることを子どもにまかせる ・とにかくほめる ・挨拶でつながる
地域で やっている、 できる、 してほしい	・日々の通学などで挨拶、何気ないコミュニケーション ・活動の姿を見てほめる ・サポート隊として教育活動に参加 ・「地域の人ができること」と「学校が手伝ってほしいこと」をつなげる ・行事を見に来てもらい、子どもに目的意識を持たせる ・ボランティアさんにも子どもや職員とおしゃべりしてほしい ・学校外で活動できる場所
家庭で やっている、 できる、 してほしい	・話をいっぱい聞いてあげてほしい ・子どもを肯定する ・比べるのではなく、その子を評価する ・情報共有し、やってみようと声をかけ続ける ・子どもに興味を持つ ・いろいろな経験を小さいころにさせてあげる

グループ⑭

こんな力を！ こんな人に！	・挨拶ができる ・互いを認め合える ・素直さ ・挑戦できる ・情報を選択できる ・長期的、多面的、根本的 ・自分に自信を持てる ・何事にもチャレンジできる
学校で やっている、 できる、 してほしい	・教科学習以外の体験が多くできる学習 ・新しい世界に触れられる授業 ・他校や異業種との交流 ・目の前の子どもと時代の流れ ・子どもの特技を披露したり、認め合える場づくり ・挨拶運動（週 1 回生徒会） ・子ども同士の話し合い活動 ・My タイム My ノート、振り返り、自主学習
地域で やっている、 できる、 してほしい	・地域の中で挨拶、見守り（顔見知りになる） ・スポーツクラブの充実 ・読書、活字を読む体験 ・体験格差を小さくする ・共育コミュニティとして、部活動の地域移行について考えてほしい
家庭で やっている、 できる、 してほしい	・挨拶（おはよう、いってらっしゃい、いってきますなど） ・笑顔で話を聞く ・問いかける、話しかける ・ほめる ・応援、ミスを責めない

グループ⑮

こんな力を！ こんな人に！	・やさしく、かしこく、たくましい ・思いやり ・他人を尊重できる ・助け合う
学校で やっている、 できる、 してほしい	・いろいろな経験ができる授業づくり ・ポジティブ発言 ・学級会で検討 ・交流活動 ・子どもの言葉遣い ・話を聞き理解する力 ・臨機応変に対応する力 ・学んだことをつなげて考える力
地域で やっている、 できる、 してほしい	・ボランティアへの参加 ・地域の方々と子どもの交流 ・「おはよう」「おかえり」の言葉がけ
家庭で やっている、 できる、 してほしい	・いろいろな経験 ・子どもの言葉遣い ・話す ・家事 ・両親、兄弟姉妹との関わり ・子どもの話を聞く ・スマホの使い方

グループ⑩

こんな力を！ こんな人に！	・笑顔が素敵 ・思いやり ・自分の考えを持って行動できる ・世の中を生き抜く力
学校で やっている、 できる、 してほしい	・相手のことを考える ・読み、書き、計算、話す、聞く ・子どもに考えさせる時間 ・一日の中で楽しかったこと一つ作る ・友達と協働 ・個性、才能を見つけるきっかけ ・集団の中での自分 ・子どもの話をしっかり聞く ・楽しい学校生活 ・人の良いところを見るように
地域で やっている、 できる、 してほしい	・安全ボランティアでつながりを ・学校の授業への協力 ・子どもたちに温かな心、言葉がけを ・地域の行事に子どもの姿 ・地域の人を巻き込む ・幼小中一貫校
家庭で やっている、 できる、 してほしい	・思いやりの心を育ててほしい ・学校行事、地域行事へ参加 ・とにかく話をする、信頼を深める

グループ⑪

こんな力を！ こんな人に！	・生活の中で生きる知識、情報を身につける ・自分の意見をはっきりと言える ・思いやり ・自分で考えて行動できる ・コミュニケーションをとれる
学校で やっている、 できる、 してほしい	・すべての学びは人生に活用できると知らせる ・与えすぎない ・子どもの力をもっと信じる ・優しい行動をしっかり見てほめる ・反応する（うなずき等） ・笑顔で接する ・話す機会（待ちの姿勢） ・自分の気持ちに向き合う時間 ・すべての意見を認め、受け入れる ・共感し、寄り添う ・友達とケンカして、人の気持ちに気付ける機会 ・いろいろな人に会う機会 ・傾聴
地域で やっている、 できる、 してほしい	・経験、体験の場を提供 ・大人、地域住民から声かけ ・困っている人がいたら助ける行動を大人が見せる ・挨拶、子どもへの声かけ ・よその子も自分の子と思い接する ・温かく見守ってほしい ・一緒に過ごす時間を作る ・豊かな経験を伝えてほしい
家庭で やっている、 できる、 してほしい	・信じて待ってあげる ・子どもの話をとにかく聞く ・手を止めてでも、子どもが話しかけてきたときは聞く ・家庭以外のたくさんの人との出会いを大切にする ・仕事の分担をさせる ・手助けしすぎないで

グループ⑱

こんな力を！ こんな人に！	・自分の気持ちを伝え、人の話を聞ける ・人に愛される ・人に優しい声をかけられる ・思いやり
学校で やっている、 できる、 してほしい	・どの子どもにもよくわかる授業 ・話を聞き、言葉を引き出す ・声をかけている子を見つけたら、ほめる ・情報発信 ・地域、家庭に情報共有 ・授業協力のお願い ・見方を変えられる声かけ ・プラスの声かけ
地域で やっている、 できる、 してほしい	・挨拶、見守り、声かけ ・情報を受け取る ・気になる様子を見かけたら、教えてほしい（情報共有）
家庭で やっている、 できる、 してほしい	・子どもと一緒に何かをする ・一日の出来事を会話する ・子どもの気持ちをよく聞く ・知っていくという気持ちを持つ ・絵本の読み聞かせ ・いろんなことに興味を持つ

グループ⑲

こんな力を！ こんな人に！	・自分で考えて行動できる ・自ら進んで学ぶ ・挨拶ができ感謝を伝えられる ・相手の気持ちを考えることができる
学校で やっている、 できる、 してほしい	・地域の人への御礼（Kimimart、感謝の集い） ・活躍できる機会 ・保護者との関係 ・教員が子どもの手本に ・様々な教育活動にチャレンジ ・成功体験の積み重ね、失敗体験の克服 ・人権教育、キャリア教育、道徳教育を根底に ・地域から学ぶ（校区探検、町探検、水泳） ・子どもの話を聞く
地域で やっている、 できる、 してほしい	・学校への情報提供 ・役立つこと、貢献活動→自己有用感 ・地域の人と関わる機会を持つ ・子どもとたくさん関わってほしい ・子どもたちが知らないことを教えてほしい ・登下校の見守り ・学校をのぞいてほしい ・Kimimart、サポート隊
家庭で やっている、 できる、 してほしい	・安心できる家庭 ・子どもとゆっくり話してほしい ・学校のことについて興味を持ってほしい ・食事、睡眠、家族関係の安定 ・子どもと話す時間 ・子どもの良いところをほめてほしい

グループ②⑩

こんな力を！ こんな人に！	・人に感謝を伝えられる ・自分が住んでいる地域が好き ・自分、家族、友達を大切にできる ・自分の目標に向かって頑張る ・思いやり、優しさ
学校で やっている、 できる、 してほしい	・地域連携を図る ・人を大切にするってどういうことか具体的に示す
地域で やっている、 できる、 してほしい	・地域の方と挨拶や触れ合い ・地域のことについて詳しく教えてもらいたい
家庭で やっている、 できる、 してほしい	・たくさん認めてほめてあげてほしい