規模

1学年2学級以上

1学年2学級以上

継続すること」が確認された段階とする。

望ましい学校規模の考え方

校種

小学校

中学校

第2期学校適正規模 • 適正配置の基本方針の骨子

第2期基本方針の策定

基本方針の中では、 学校の規模は、 います。 ー・(4:4) お が中で、 校ともに12~18学級と定、国では学校規模の標準模は、学級数により設定 平 成 26 12学級とし、小学校は2~ 12学級とし、中学小学校は12~18学成26年に策定した

中学校は9~

答申を受け、子どもの成長を第一に物育委員会では、11月に提出されたの見直しについて諮問を行いました。置検討委員会を設置し、基本方針の和5年5月から外部の委員で構成される橋本市立学校適正規模・適正配 学校の 直し、第2期基本方針としてまとめ生徒数の推移などから基本方針を見教育の実情、将来の人口動態・児童 校で ついては |校の小規模化がさらに進む中、||基本方針策定から約10年が経過||いては、統廃合を進めました。 はクラス替えができない 現在の教育を取り 巻く環境 した。 令



望ましい学校規模の考え方を見直しました。標などを踏まえ、子どもの学びにとって最善の利益目指すべき学びの姿、学校教育で目指す子供像、日現在の教育状況、将来の学校小規模化への懸念、

した。て最善の利益となるよう検討した結果、す子供像、目指す学校づくりの重点目はへの懸念、検討委員会からの答申、

に留意しながら取り組みま最善の利益を念頭に置き、を進めるにあたり、子ども学校適正規模・適正配置

適正配置の取

学校区のうち、

4つの中学校区にお

第2期基本方針では、

5

ある中

学校再編の基本方針

に置き、次のことをといるとのである。

組みます

に記載・は行わないとしていは行わないとしています。なお、よ

第2期基本方針の本編

行わないとしています。います。なお、中学校の再編統合て小学校の再編統合を進めるとし

時間)

よ場

いただけま

からご覧

)ます。

は市ホームページに記載しています。

-ジ (下の 4ず。本編

学校適正規模

適正配置

の基本的な考え方

取り組む上での留意点学校適正規模・適正配置に

第2期基本方針の骨子

を目指していきます。変化を乗り越える資質と能力の育成変化を乗り越える資質と能力の育成し、さまざまな社会 目指すべき学びの姿を持続可能な社 目指す子供像と目指す学校づくりの 会の創り手の育成とし、 第2期基本方針では、 学校教育で 学校教育で

□動態と児童生徒数の恋口動態と児童生徒数の恋 る 第2期基本方針 動態と児童生徒数の変化」 第2期基本方針は、 います。 推進計画」 (仮称) (仮称) 橋本市の新しい学校づ成とし、今後策定を予定してい、「学校再編の基本方針」の4、「学校再編の基本方針」の4、「学校再編の基本方針」の4、「学校の目指す学校づくり」、「学校感と児童生徒数の変化」、「橋を出基本方針は、「橋本市の人と期基本方針は、「橋本市の人 の根幹を示すもの の 構成

学校教育で目指す子供像

橋本市の目指す学校づく

ŋ

きる」としました。討し「未来を創造し、 学校教育で目指す子 橋本市が目指すべ し、たくましく生子供像を新たに検へき学びの姿から、

して捉える」などの経験をすること活躍できる場を獲得する、自分事との考えを表現する、認められる場やや意見、人間性に触れる中で「自分 いと考えています。やかに生き抜く力を伸ば 未来に向かって創造 や、複雑で予測困難はとても大切です。 子どもたちにとって、 かに生き抜く力を伸ばしていきた来に向かって創造し、力強くしな、複雑で予測困難な社会の中でも、とても大切です。積極的に学ぶ力 多様な学び



目指す学校づくり の 重点目標

いきます。

- 強化を図る
- ⑥公共空間を設置するなど地域と の協働を強化する
- ⑦安心して過ごすことができる学

設定し、具体的な取組みを進めてこれからの学校づくりの重点目標

- つける
- 力、問題解決な29年間の学びな 問題解決力を身につける-間の学びから思考力、表

- ①多様な学習形態や考えに触れ 社会変化に対応で きる力を身に
- ⑤相談体制の構築など学校支援の成する ④バランスのとれた教師集団を構③—CTを効果的に活用する

(9安全対策・学校施設の整備 などでケアを行います。 クールカウンセラー、発達相 見童生徒、保護者へは、教師 保育の場所 ②**地域と学校の協働による魅力あ**り改善を図ります。 ③児童生徒の環境変化 ①通学条件 校施設の整備を行い通学路の安全対策、 層進めます。地域と学校の協働・ 合はスクールバスなどの運行に通学条件を示し、条件を超える 員に対する支援の (通学距離・ 保護者へは、教師やス 環境変化への対応 .

発達相談員

は必要である。

「さらに縮小が見込まれる段階」とは、児童数の推計において「児童数の減少傾向が

で統廃合の検討を始める。

基本的な考え方

考えに触れることで、思考力、表現力、

問題解決力等が育まれ、急激な社会変化

に対応できる力を身につけるために、各

今後、1学級の学年が生じている学校

教員配置を考えると各学年3学級以上

が望ましいが、学校の小規模化が進む中、

3 学級以上は難しい。幅広く多様な人間

関係の中で成長していくことが大切な時

期であるので、各学年2学級以上の規模

現在、2学級の学年が生じている学校

が、1学級となることが見込まれた段階

が、さらに縮小することが見込まれる段

学年2学級以上が望ましい。

階で統廃合の検討を始める。※1

子供が多様な学習形態で学び、多様な

児童生徒一人ひとりに対するき 指導力の向上 多数細やかな学習指導と教職員 防犯対策、 ます。

0

強化を図り ます 教職

細やかな指導を行うために、

に対する方策を検討しい場所が変わるなど、 します。

寧な説明と対話を重視

連携をより

詳細がら、 市民の皆さんとの対話を重視していきます。 対話を重視していきます。 対話を重視していきます。 容につ に対する説明会、)について、保護者、地域の皆今回策定した第2期基本方針 ,トを実施します。説明、する説明会、またパブ 保護者、 説明会では 地域の皆さ ノツクコ と丁寧 \bigcirc

知を行います。ジや学校からの案内などを通じて周詳細が決まり次第、市のホームペー具体的な説明会の日程や場所は、 多く の意見をい ただきながら、

学

問い 策定する予定の「(仮称)橋*2期基本方針で示した内容を、 さらに望ま に望ましい教育ですどもの成長・% 組んで 学校づく 风長・発達にと/り推進計画」 うきます 教育環境の

新

合わ

せ