

第二次橋本市 男女共同参画計画



平成24年(2012年)3月
橋本市

はじめに

経済のグローバル化や少子高齢化の急激な進展、長引く不況の影響など、近年の私たちを取り巻く環境の変化により、個人の価値観やライフスタイルは大きく変化している状況です。男女がともに、多様なライフプランを実現できる環境づくりを進め、互いの人権を尊重し合いながら、その個性と能力を十分に発揮できる、男女共同参画社会の実現が求められています。

本市におきましては、平成13年3月に策定しました「はしもと男女共生社会推進行動計画」（第一次計画）を柱に、本市における女性施策に取り組んで参りました。そのなかで、平成23年に実施しました「男女共同参画に関する市民意識調査」では、固定的な性別役割分担意識や慣行などが根強く残っていることがうかがわれ、男女共同参画社会の実現に向けては、今後も計画的、継続的な取り組みが必要であると考えます。

そのため、家庭や地域、職場など、あらゆる環境での男女共同参画の推進に向け、生きる力、生活する力を喚起するとともに、市民一人ひとりが主体的に、生き生きと暮らせる橋本市を目指し「第二次橋本市男女共同参画計画」を策定いたしました。近年の社会状況に対応し、これまでの実施状況の反省や成果を踏まえ、新たな課題を考慮し、総合的な中にもより身近で効果的な施策の実施に向けた取り組みを進めて参りたいと存じます。市民の皆様には、より一層のご理解とご協力をお願い申し上げます。

最後に、本計画の策定にあたりまして、様々な立場からご指導をいただきました「第二次橋本市男女共同参画計画策定協議会」の皆様をはじめ、貴重なご意見を頂戴しました各種団体の皆様、並びに市民意識調査にご協力いただきました多くの皆様方に、厚くお礼を申し上げます。

平成24年3月

和歌山県橋本市長 木下 善之



橋本市における男女共同参画社会像

橋本市においては将来、互いの人権と個性が尊重され、家庭や地域、職場、学校・園等あらゆる場面において、すべての人が豊かな生活を営んでいます。

家庭

- 固定的な性別役割分担意識にとらわれず、家事・育児・介護等の分担が行われています。
- 子育てや介護等のサービスが充実しており、必要に応じて利用できます。
- 性別にかかわらず、子ども自身の個性や自主性を尊重した子育てが行われています。
- 配偶者や恋人同士が互いの人権を尊重し、暴力のない社会で安心して暮らしています。



地域

- 地域活動やボランティア、NPO活動において、男女が積極的に参画し、活力のある住みよいまちづくりに取り組んでいます。
- 男女の偏りが無い役員構成で、さまざまな立場の意見が尊重された活動が行われています。
- 地域活動における固定的な性別役割分担が解消され、それぞれの個性と能力に応じた役割分担が行われています。



職 場

- 採用、配置、昇進、給与等において男女の差別がなくなっています。
- 育児休業や介護休業等の制度が充実し、男女がともに利用できる環境が整い、仕事と生活の調和が図られています。
- 男女の偏りなく管理職に就いています。



学 校 ・ 園

- 性別にかかわらず、一人ひとりの個性や自主性を尊重した教育が行われています。
- お互いを理解し、協力し合い、人権を尊重することの大切さを学んでいます。
- 進学・就職においては、性別にとらわれず、個人の意思と能力を尊重した進路指導や幅広い選択が行われています。



はじめに

橋本市における男女共同参画社会像	i ~ ii
------------------	--------

第1章 計画の基本的考え方	1
---------------	---

1. 計画策定の趣旨	2
2. 基本理念	2
3. 計画の位置づけ	2
4. 計画の期間	2

第2章 計画策定の背景	3
-------------	---

1. 世界・国・県の動向	4
2. はしもと男女共生社会推進行動計画（第一次計画）の取り組み状況と課題	7

第3章 計画の基本方向	11
-------------	----

1. 基本目標	12
2. 施策体系	13

第4章 施策の内容	15
-----------	----

基本目標Ⅰ 人権の尊重と男女共同参画に向けた意識づくり	16
基本目標Ⅱ 男女のエンパワーメントへの支援	22
基本目標Ⅲ ワーク・ライフ・バランスの推進	27
基本目標Ⅳ あらゆる分野における男女共同参画の推進	31
基本目標Ⅴ 配偶者等からのあらゆる暴力の根絶	38

第5章 計画の推進	41
-----------	----

1. 橋本市における推進体制	42
2. 市民・市民団体、事業者等との協働	42
3. 効果的な進行管理	42

資料	45
----	----