

# 令和5年度橋本市立応其小学校(学校経営方針)スクールプラン

橋本市立応其小学校

## 橋本市教育大綱(理念)

人が学びあい、共に育ちまわづくり  
 ・豊かな心と健やかな体を育みます  
 ・家庭教育・学校教育・社会教育の中で多様な学びを育みます  
 ・地域・家庭・学校が連携した地域教育力を育みます

## 保護者・地域の願い

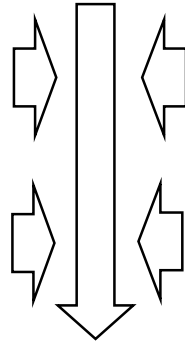
・明るく元気な子どもに育ってほしい  
 ・人を思いやれる、心優しい子どもに育ってほしい  
 ・安心安全な学校生活を送ってほしい  
 ・持てる力を最大限伸ばしてほしい

## 児童(生徒)の実態

・素直で人なつこく、明るく元気である  
 ・児童会が中心となった縦割り活動で児童の自主性や主体性が育ってきている  
 ・テレビ、スマホ、ゲームの時間が長く、学習時間や読書時間が十分でない等、基本的な生活習慣の確立を課題とする児童が多い

## 前年度の学校評価

・これまでの学校の取組について、保護者等からも一定の肯定的な評価を得ている  
 ・具体的な目標を設定し、課題解決に向け更なる取組を願う



## 学校教育目標

## 「ともに学ぶ教育を チーム応其で」

### めざす児童像

- (1) よく考え、学びをたのしむ児童
- (2) 基本的な生活習慣を身につけた健康で明るく元気な児童
- (3) みんなと力を合わせ、進んで行動する児童
- (4) 自分を大切にするとともに、お互いの違いを認め合い他者の気持ちが理解できる児童
- (5) 粘り強くがんばる、自立した児童
- (6) 命を大切に、美しいものに感動する児童

## 重点項目

## 具体的方策

## 評価指標

### 豊かな心の育成

仲間づくりの充実	互いを認め合い大切にする学級づくり 児童会「縦割り活動」の実施等による自治的・主体的な取組の充実
態度教育の推進	「挨拶」「返事」「履き物揃え」「ゴミ拾い」「姿勢良く学習」の5項目の徹底 丁寧な言葉遣いの徹底
人権・道徳教育の推進	全教育活動を通じての規範意識の醸成 望ましい人間関係構築のためのコミュニケーション能力の向上 感謝の心や美しいものに感動する心など豊かな感性を育む教育活動の推進 プラスの言葉をかけることによる自己肯定感の高揚

### 学力向上

基礎基本の定着	個に応じた指導、朝の学習、補充学習の充実 全国学力学習状況調査、和歌山県学習到達度調査における下位層の底上げ
授業改善の推進	和歌山の授業づくり基礎基本3カ条の徹底 効果的なペア学習、グループ活動による言語活動の充実 家庭学習につながる板書、ノート指導の工夫 タブレット型PC、発表ボード等の積極的活用による言語活動の充実
家庭学習習慣の確立	「生活リズムチェック」「家庭学習環境チェック」の実施と児童の実態把握 「自主学習ノート」や宿題による家庭学習習慣の定着
読書活動の推進	読み聞かせ会や読書の木等による学校での読書活動の充実
特別支援教育・教育相談の充実	児童一人ひとりの実態や特性、発達段階を見据えた教育の推進 不登校児童等の実態把握、情報共有、指導方針に基づく実践
総合的な学習の時間の充実	ESDを視点としたカリキュラムの作成と計画的実践

### 体力向上

体力向上プランの実施	指導計画に基づく授業実施、個に応じた目標を設定した実践 運動能力の底上げを目的とした遊びの充実
健康の維持・増進	保健指導、食育、がん教育、命を育む教育等の充実

### 地域とともにある学校づくり

情報提供の充実	学校・学級だより、学校ホームページ等による情報提供の充実
地域・家庭との連携強化	電話連絡、家庭訪問等による家庭との連携強化、情報提供 「ふるさと学習」「防災学習」等地域人材招聘による授業の活性化 児童や教職員の地域活動への積極的参加
学校評価の実施	児童、保護者、教職員アンケートの実施 学校運営協議会委員からの意見等の学校運営への反映