

令和5年度橋本市立あやの台小学校スクールプラン

学校教育目標: 進んで学び 思いやりのある たくましい子の育成
 研究主題: 主体的学習者の育成
 ~「自ら問い、学びを探究する」~

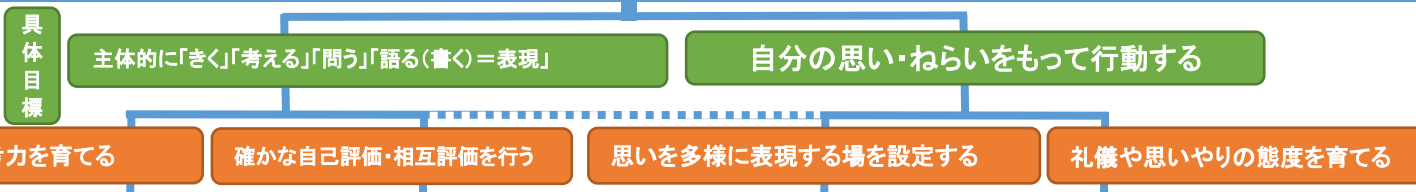
教育目標を具現化するために、研究テーマを「主体的学習者の育成~「自ら問い、学びを探究する」~」とし、今の子ども姿を元に、重点的に取り組む目指す子どもの姿(具体目標)と、その手立て(研究内容)を設定しています。
 児童が、考え、語り合い、自分たちの意志・判断で、学級・学校・地域をつかっていこうと行動できる集団となることを目指します。

橋本市教育大綱
(理念)
 人が学びあい、共に育むまちづくり
 ・豊かな心と健やかな体を育みます
 ・家庭教育・学校教育・社会教育の中で多様な学びを育みます
 ・地域・家庭・学校が連携した地域教育力を育みます

保護者・地域の願い
 ○安心・安全な学校・地域
 ○学習意欲・学力の向上
 ○学習規律の確立
 ○基本的生活習慣の定着
 ○体験的活動による成長も期待

前年度の学校評価
 ○学力の向上が課題
 ○さらに安心感のある学校へ
 ○態度教育の推進と・学習規律の定着
 ○読書習慣の確立が課題
 ○学校運営協議会の部会
 ○教育活動全体を通じての体験的な学びの工夫を継続
 ○学校・保護者・地域との協力・連携を更に図る

児童の実態
 ・学習規律が安定しつつあり、きく力がついてきている。
 ・自分の言葉で表現(話す・書く)未課題がある。
 ・基礎基本の定着・学力の向上に課題がある。
 ・縦割り活動で異学年交流が深まりつつある。
 ・ソーシャルスキルの育成。



具体的方策

- ① 学習規律・生活規律を基盤とし、学習意欲の喚起と学習内容の定着を図ります。
 ・身辺を整え、人の話をしっかりときく姿勢を養い、復習や反復学習、家庭学習「振り返り自学」により定着をはかります。
- ② 話し合い活動による論理的思考力を高める授業を行います。
 ・教科、総合的な学習の時間、特別活動などにおいて様々な活動を体験し、根拠を明確にし、順序立てて学びを言語化します。
- ③ 各教科において子どもがなぜを追求する楽しさを感じる授業づくり
 ・児童の思考の流れを想定し、児童の問いを生む授業を組み立てます。
 ・学年に応じた話し合い活動のためのルーブリックに基づき、根拠を明確にし、順序立てて思いを語る場を設定します。
- ④ ESDカレンダーに基づく実践(カリキュラムマネジメント)

1

具体的方策

- ① 特別活動の計画的実施と内容の充実、めあてと振り返りの共有化
 ・児童会活動(委員会活動)を活性化させ、児童が学校づくりに参画する風土を育みます。
 ・活動のめあてと児童につけたい力、振り返りを共有し、指導のベクトルを揃えます。
 ・縦割り活動を充実させ、異学年交流で情操を育みます。
 ・月ごとの特別活動カレンダーを作成し実施します。
- ② 読書の推進
 ・朝の学習の時間を読書タイムに設定すると共に、学級文庫の充実・活用を図り、読書習慣を育みます。
- ③ 態度教育の重視と推進
 ・規範意識の向上と「挨拶」、「態度」、「学習の姿勢」に取り組みます。
- ④ 人権意識の涵養と道徳教育の充実

2

- ① 共育コミュニティづくりの取組への参画・参加
 ・中学校区の共育コミュニティの取組や、自治会と連携した行事・取組に参画・参加します。
- ② 学校の様子や地域と協働した取組の積極的な発信
 ・WEBSITEや学校だより、学年通信、PTA広報紙等で、積極的に発信します。
- ③ 校内における防災教育や、地域と協働で取り組む防災教育の推進
 ・避難訓練、引渡訓練、自治会と協働した防災キャンプを行います。

4

- ① 各学年の目標を明確にした指導計画に基づく授業の実施
 ・新体力テストDE判定児童も楽しく運動に取り組める実践を行います。
- ② 運動に親しむことによる健康の保持増進と体力の向上・気力の充実
 ・秩序ある楽しい体育の授業づくり
- ③ なかよしアンケートの実施
 ・計画的に実施し、児童の実態把握に努めます。
- ④ 教科学習、特別活動における主体的な活動による心の育成
 ・達成感、喜び、自己肯定感を高める活動に取り組みます。

3

